

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu	Škola a život (rozšířená výuka cizích jazyků, rozšířená výuka tělesné výchovy)		
Název školy	Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace		
Adresa školy	Komenského 571/66, 741 01 Nový Jičín		
Ředitel	Mgr. Dana Valčíková		
Telefon	556 708 874 - 5		
Fax	556 709 039		
E-mail	reditelna@komenskeho66.cz , dana.valcikova@komenskeho66.cz		
Web	www.komenskeho66.cz		
Zařazení do sítě škol	31. března 1996		
REDIZO	600 138 291		
IČO	008 48 336		
Součásti školy	Základní škola	IZO	102 832 935
	Školní družina	IZO	119 800 632
	Školní jídelna	IZO	103 068 520
Zřizovatel	Město Nový Jičín Masarykovo náměstí 1/1 741 01 Nový Jičín Telefon: 556 768 218		

AKTUALIZOVANÁ VERZE:

Číslo jednací: KO66/40/2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Podpis ředitele školy

Razítko

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Nový Jičín, Komenského 66 je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Škola se nachází v blízkosti centra Nového Jičína i autobusového nádraží a je proto dobře dostupná i pro žáky dojíždějící z okolních neúplných základních škol.

Škola má šest oddělení školní družiny.

2.2. Vybavenost školy

K dispozici je 38 učeben, z toho 17 tvoří odborné učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka - literární výchovy, matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Pro výuku předmětů s praktickým zaměřením má škola kovo-dřevo dílnu, školní zahradu a cvičnou kuchyňku. Škola disponuje třemi učebnami pro výuku cizích jazyků, dvěma počítačovými učebnami, a jednou multimediální učebnou sloužící i pro výuku předmětu Digitální technologie. Všechny třídy na I. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, na II. stupni se interaktivní tabule nacházejí ve všech počítačových učebnách, učebnách cizích jazyků a v odborných učebnách zeměpisu a výtvarné výchovy.

Ve všech učebnách je možnost připojení na internet, většina učeben je vybavena dataprojektorem. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebooky a pro svou práci mohou využívat také tiskárny, kopírky, scannery, vizualizéry, řezačky, přístroje na foliování, videokamery, fotoaparáty, video a audio přehrávače.

K vybavení školy patří i keramická dílna. Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami, sportovní areál s atletickou dráhou, doskočištěm, hřištěm pro kopanou a basketbal.

Jsme bezbarierová škola a vzděláváme i žáky s tělesným postižením.

Škola je dobře vybavena učebními pomůckami a při výuce jsou využívány různé druhy výukového SW i přístup na internet.

K relaxaci žáků v době přestávek využívají žáci odpočinkové koutky na chodbách, venkovní atrium, školní jídelnu. Je jim k dispozici školní bufet,

automat „školní mléko“ a občerstvovací automaty s nápoji. Pro žáky prvních a druhých ročníků zajišťuje pitný režim školní jídelna.

Škola má vlastní kuchyň a školní jídelnu, žáci i zaměstnanci školy mohou vybírat z nabídky dvou jídel.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a 2 zástupci ředitele. Pedagogický sbor je tvořen především odborně způsobilými pedagogy, kteří si i dále prohlubují svou specializaci a osvojují si i nové pedagogické trendy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni k práci s moderními komunikačními technologiemi, v problematice ochrany obyvatelstva za mimořádných situací a absolvovali základní kurz první pomoci.

K výrazným aktivitám pedagogických pracovníků v posledních letech patří zpracovávání projektů s cílem modernizace vzdělávání, získání finančních prostředků na materiální vybavení školy a rozšíření možností využití informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Na naší škole pracuje Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Hlavním cílem jsou především preventivní a poradenské služby pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky školy.

2.4. Charakteristika žáků

Převážná většina našich žáků je z Nového Jičína, část žáků dojíždí z okolních obcí – především žáci sportovních tříd.

Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se specifickými poruchami učení i chování, kteří jsou dle doporučení PPP nebo SPC a žádosti zákonných zástupců vzdělávání na základě individuálních učebních plánů.

Jsme školou s bezbariérovým přístupem a ve spolupráci SPC jsou do běžných tříd vřazováni i žáci s tělesným postižením.

2.5. Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin a náplně učiva. Spolupracujeme s British Council jako Partner Institution, zajišťujeme tak

konání zkoušek YLE Young Learners, KET for Schools a PET for Schools. Jsme aktivně zapojeni do sítě eTwinning a spolupracujeme na mezinárodních projektech Erasmus+. Zaměřujeme se také na zdravou výživu zapojením do programu „Zdravá škola“, „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Zapojili jsme se do celonárodního projektu veřejnosti otevřených škol „Rodiče vítání“.

Škola je zařazena do pilotního programu MŠMT „Individuální výchovný plán“, podle něhož postupuje při řešení rizikového chování žáků. Hlavní myšlenkou IVÝP je hledání efektivní pomoci pro žáka a podpory pro zákonné zástupce.

2.6. Mezinárodní spolupráce

V rámci výuky anglického jazyka a německého jazyka realizujeme mezinárodní projekty v síti e-Twinning. Cílem projektů je zapojit všechny skupiny žáků s ohledem na jejich zájem, věk a nadání. Při výběru vhodného projektu dáváme důraz na praktické a motivující využití anglického jazyka a také na využívání moderních technologií a programů (úprava videa, fotografií, emailová komunikace, Skype konverzace).

Škole se zapojila do projektu Erasmus+ KA1, mobility osob ve školním vzdělávání, kdy přihlášení zájemci z řad učitelů vyjíždějí na jazykové vzdělávání do zahraničí a Erasmus+ KA2, mobility žáků v rámci partnerských škol.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu. Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 Zákona 561/2004 Sb. (školní zákon) a Vyhláška č. 15/2004 Sb.

Procesu vlastního hodnocení školy je nutné se věnovat jako celku, aby byla zahrnuta celá oblast vzdělávání. Nutné je vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Informace, které tím

škola získá, slouží k vyvozování opatření, která povedou ke zkvalitnění a zefektivnění školního vzdělávacího programu.

2.7.1. Oblasti vlastního hodnocení školy

- a) Podmínky ke vzdělávání
 - Oblast materiálně technická
 - Oblast personální
 - Oblast ekonomická
- b) Průběh vzdělávání
 - Oblast pedagogická
 - Žáci školy
- c) Podpora žáků, spolupráce s rodiči a veřejností
 - Image školy
 - SWOT analýzy
 - Spolupráce s rodiči a veřejností
 - Sponzoring
- d) Výsledky vzdělávání žáků a studentů
 - Úroveň vědomostí, dovedností žáků
 - Úspěšnost absolventů
 - Úspěšní žáci
 - Neúspěšní žáci
- e) Řízení školy
- f) Personální práce
- g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.7.2. Cíle vlastního hodnocení

- Zjistit aktuální informace o stavu školy
- Získat podklady pro další plánování a rozvoj školy
- Stanovit dlouhodobé cíle školy
- Stanovit dílčí cíle školy na každý školní rok v plánu práce školy

2.7.3. Cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram vlastního hodnocení školy:

		Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram	Poznámka
Vlastní hodnocení	PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Oblast materiálně-technická	Úroveň a funkčnost materiálně - technického zázemí a vybavení pro potřeby výchovně vzdělávacího procesu	Hodnocení ročních záměrů nákupu pomůcek a vybavení správců kabinetů a sbírek, vyučujících	2x ročně (školní rok)	listopad - konec nákupů - květen - zhodnocení, plán na další období
		Oblast personální	Odborná způsobilost	Procentuální vyjádření aprobovanosti výuky jednotlivých předmětů	1x ročně (školní rok)	
		Oblast ekonomická	Rozbor hospodaření	Výroční zpráva o hospodaření	Za každý kalendářní rok	
			Získané prostředky nad rámec přidělené normativní dotace	Hodnocení využití prostředků ze získaných grantů, z jiných zdrojů	Za každý kalendářní rok v rámci výroční zprávy o hospodaření	
	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Oblast pedagogická	Plány, tvorba záměrů pro výuku jednotlivých předmětů, předmětových a tematických celků, projektových celků	Hodnocení přípravy a realizace tematických a dalších pedagogických plánů	1 - 2x ročně (šk.rok)	plus při hospitaci
			Výuka - úroveň	Hospitace	1x ročně (školní rok)	1x minimálně
			Pedagogická dokumentace - úroveň	Kontrola	1x ročně (školní rok)	
			Žákovské práce a další žakovské výstupy	Kontrola	1 - 2x ročně (šk.rok)	
			Úspěchy - olympiády, soutěže	Vyhodnocení - vedení přehledu	1x ročně (školní rok)	Vyhodnocení nejúspěšnějších - závěr šk.roku
			Další aktivity pro školu	Vyhodnocení - vedení přehledu	1x ročně (školní rok)	
		Oblast - žáci školy	Práce s mimořádně nadanými žáky	Vyhodnocení - vedení přehledu	1x ročně (školní rok)	
			Práce s žáky s VPU	Kontrola; Vyhodnocení	1x ročně (školní rok)	
			Prospěchové problémy žáků	Vyhodnocení	každé čtvrtletí škol.roku	
Výchovné problémy žáků /záškoláctví, šikana, drogy/	Vyhodnocení		každé čtvrtletí škol.roku			

		Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram	Poznámka
Vlastní hodnocení	Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Image školy	Podněty, připomínky a reakce žáků, učitelů a rodičů; Výstupy z jednání se zástupci rodičů a s žakovským parlamentem	Dotazník, pozorování, sběr dat	1x za 2 školní roky	Dle jednotlivých částí dotazníků ve srovnání poskytovaném z vyhodnocení
		Kultura školy				
		Klima školy				
		Vztah žák - škola				
		Vztah učitel - škola				
		Vztah rodič - škola				
		SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	SWOT	1x za 2 školní roky	
	Zájem o školu ze strany rodičovské veřejnosti	Počet dětí v prvním ročníku a počet dětí přicházejících do všech jiných ročníků ze spádové oblasti školy	Přehledy	1x ročně (školní rok)		
	Sponzoring	Zisk prostředků od sponzorů Granty	Přehledy	1x ročně (školní rok)		
	Úroveň vědomostí žáků, dovednosti, další výstupy	Výsledky srovnávacích testů	Testy CERMAT, Scio, další vhodné validní testy	1x ročně		
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení úspěchu absolventů vzhledem k jejich volbě	Přehledy, zpráva výchovné poradkyně	1x ročně	Údaje o rozmístění žáků, procentuální přehled úspěšnosti	
	Úspěšní žáci	Účasti a umístění v soutěžích a olympiádách, vyjádření vyučujícího - návrh na ocenění v rámci předmětu	Přehledy	2x ročně (školní rok)	v pedagogické radě	
	Neúspěšní žáci	Vyjádření vyučujícího - návrh na kompenzační opatření	Přehledy	Každé čtvrtletí školního roku	v pedagogické radě	

	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram	Poznámka
Vlastní hodnocení	Řízení školy	Učitelé - ve své části dotazníku Rodiče - ve své části dotazníku Školská rada - ve své části dotazníku	Dotazník; Mapa školy	1x za dva školní roky	
	Kvalita personální práce	Aprobovanost, průběh provozu	Vyhodnocení zajištění výuky a provozu školy - zástupci zaměstnanců, školská rada	1x ročně (školní rok)	
	DVPP	Inovativní metody a formy práce s žáky, - předvedení na vzájemné hospitaci, metodické akce pro kolegy, závěry z jednání předmětových komisí, aprobovanost, nové možnosti nabídky směrem k žákům	Přehledy	1x ročně (školní rok)	
	Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Výroční zpráva školy	Přehledy Rozbory hospodaření	1x ročně (školní rok)	

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání od školního roku 2013/2014 především prostřednictvím internetového portálu ŠKOLA ON-LINE nebo v případě, že nemají tuto možnost, prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, případně osobně po dohodě s vyučujícím. O činnosti školy jsou zákonní zástupci a veřejnost informováni i prostřednictvím webových stránek. Pro zákonné zástupce a veřejnost pořádáme každoročně Den otevřených dveří, s výsledky práce učitelů se mohou rodiče seznámit i na ukázkových hodinách především na 1.stupni.

Při škole pracuje občanské sdružení Škola a život, tvoří jej zástupci zákonných zástupců jednotlivých tříd. Občanské sdružení je informováno vedením školy o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Občanské sdružení se podílí na zlepšení podmínek vzdělávání.

Na základě Zákona č.561/2004 § 167 a § 168 je zřízena zřizovatelem od 15. 12. 2005 školská rada. Ve školské radě zastupují dva členové pedagogické pracovníky školy, dva členové zákonné zástupce žáků a dva členy deleguje zřizovatel.

V oblasti prevence spolupracujeme s Policií ČR, neziskovými organizacemi (Renarkon), Oddělením sociálně právní ochrany dětí Měú Nový Jičín, s dětskými lékaři a psychology, Hasičským záchranným sborem a okresním metodikem prevence při PPP Nový Jičín.

V oblasti volby povolání spolupracujeme s Úřadem práce ČR kontaktním pracovištěm Nový Jičín, se středními školami, a Krajským vzdělávacím a informačním centrem v Novém Jičíně.

Základní škola úzce spolupracuje s městem Nový Jičín. Podílíme se na organizaci nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně a Speciálním pedagogickým centrem v Novém Jičíně při zařazování žáků tělesně postižených a žáků se specifickými poruchami učení do výuky.

V oblasti sportu spolupracujeme především s oddíly volejbalu, kopané, basketbalu a plavání.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Při vlastním pojetí výchovně – vzdělávacího procesu vycházíme z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let. Toto pojetí se také stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj duševních i tělesných dovedností a schopností žáků. V souladu s evropskými trendy ve vzdělávání usiluje škola o to naučit žáky samostatně myslet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvíjet jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Poskytuje žákům příležitost zažít úspěch. Škola věnuje maximální úsilí pěstování tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích k jejich vzájemné spolupráci. Tyto metody rozvíjejí kompetence nezbytné pro život v 21. století, zvyšují adaptabilitu a flexibilitu žáků a tak je připravují na dynamicky se měnící potřeby dnešního světa.

Cílem školního vzdělávacího programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategie učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a vyvíjeli se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní pocity v chování, jednání a prožívání různých životních situací,

- získali citový vztah k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- vytvořili si pozitivní vztah ke svému fyzickému a psychickému zdraví, aktivně ho chránili,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol:

- výuka talentovaných žáků ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků
- výuka žáků ve sportovních třídách se zaměřením na volejbal
- bezbarierová škola umožňující vzdělávání žáků tělesně postižených
- od školního roku 2013/14 postupně od 1. ročníku přecházíme v matematice na výuku metodou profesora Hejného

3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a

dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče

Žáci pracují v běžných třídách s možností individuálního přístupu ze strany učitele a asistenta pedagoga, popř. osobního asistenta, u všech žáků je respektováno jejich osobní tempo. Často se střídají různé vyučovací metody, aby žáci byli stále motivováni k činnosti. Formy práce jsou voleny tak, aby byly zajímavé a žáci se zapojovali také pohybově. Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými a kompenzačními pomůckami, učebnicemi a výukovými programy. Integrovaní

program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka.

Pro vytváření pozitivního klimatu pro žáky se speciálními potřebami je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků a vytvoření dostatečně podnětného prostředí. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP), popřípadě s ostatními školami.

Na naší škole pracuje školní poradenské zařízení, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem.

3.3. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pedagogové naší školy se snaží vyhledávat výjimečně schopné děti a vyjít vstříc jejich očekáváním a potřebám. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, úpravy individuálních vzdělávacích plánů, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, vnitřní diferenciaci v některých předmětech, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Jsme škola se třídami s rozšířenou výukou cizích jazyků. Výuka jazykově nadaných žáků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. V 1. třídách je žákům nabídnuta možnost navštěvovat výuku anglického jazyka formou nepovinného předmětu. Ve 2. ročníku má tato skupina výuku anglického jazyka v rozsahu dvě hodiny týdně. Od 3. do 5. ročníku mají tyto děti tři hodiny výuky cizího jazyka. V 6. ročníku žáci přibírají druhý cizí jazyk (německý jazyk nebo rusky jazyk). Žáci se aktivně účastní jazykových soutěží pořádaných ve škole i mimo ni, jazykových olympiád, mezinárodních prezentací. A také mezinárodních projektů, které volí vyučující podle věkových skupin a náplně učiva. Spolupracujeme s British Council Partner Institution a jsme zapojeni do

projektů „Young Learners English Cambridge Tests“, „Penfriends“ a „e-Twinning“.

Naše škola má také třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Pohybové nadání se u žáků rozvíjí již na 1. stupni, kde je podporován jejich pohybový talent zapojováním žáků do různých sportovních aktivit a soutěží. Pohybově nadaným žákům nabízíme od 6. ročníku možnost navštěvovat sportovní třídy zaměřené na volejbal. Výsledkem dlouhodobé a systematické sportovní přípravy ve spolupráci s Tělovýchovnou jednotou jsou výrazné úspěchy ve sportovních soutěžích na úrovni okresu, kraje, České republiky i mezinárodní. I ostatní pohybově talentováni žáci jsou zapojováni do sportovních kroužků a soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Nadání a talent žáků podporujeme také v naukových předmětech. Žáci mají možnost se uplatnit v samostatných školních projektech dle zaměření

a v oborových soutěžích.

Zapojujeme se do projektu Univerzity Palackého v Olomouci Dětská univerzita, který přibližuje různé oblasti vědy a kultury nadaným a zvědavým dětem.

Žáci nadaní ve výchovách jsou podporováni ve svých aktivitách, jak školních, tak mimoškolních. Navštěvují zájmové kroužky ve škole nebo v ZUŠ. Své práce prezentují nejen ve škole, ve městě, ale zaznamenávají i celostátní či mezinárodní úspěchy.

Při vzdělávání nadaných žáků se snažíme důsledně vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4. Začlenění průřezových témat formou integrace

Osobnostní a sociální výchova									
Osobnostní rozvoj									
Název tém. okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Vv	Vv	Čj, Vv,Pč,Tv	Vv, Hv, Pč	Čj, VI, Vv, Hv, Pč	M, F, D, Z, Tv, Hv, Vko	M, F, Z, Tv, Hv, Vko, VzkZ, Etv	M, F, Ch, Z, Tv, Hv. Sp	Čj, M, F, Ch, Z, Tv, Hv, Sp
Sebepoznání a sebepojetí		Čj	Prv	VI, Vv	Pd, Vv	Z, Nj, Rj, Tv, Vko	Vv, Z, Nj, Rj, Tv, Vko, VzkZ, Etv	Ch, D, Z, Nj, Rj, Tv, Sp	Čj, Ch, Z, Nj, Rj, Vv, Tv, Sp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj		Prv,Tv			Z, Tv, Vko	D, Z, Tv, Vko, Etv	Ch, Z, Tv, Sp	Ch, Z, Tv, Sp
Kreativita	Vv	Vv	Čj, Vv,Pč	Čj, Pč, Vv, Hv, Ikt	Čj, Vv, Hv, Pč	Čj, F, Z, Tv, Hv, Vko, Sp	Čj, F, D, Z, Tv, Hv, Sp, Vko, VzkZ, Etv	Čj, F, Ch, D, Z, Tv, Hv, Sp	Čj, F, Ch, Z, Vv, Tv, Hv, Sp
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Prv, Tv	Tv	Prv,		Čj, Pd, VI	D, Tv, Hv, Vko	Čj, Tv, VzkZ, Etv	Z, Tv	Čj, Z, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, Pč	Čj, Prv, Pč	Prv Pč,Tv	Pd, VI, Tv	Pd, VI, Tv	Tv, Hv, Vko	VzkZ, Etv	Z, Nj, Rj, Tv	D, Z, Aj, Nj, Rj, Tv
Komunikace	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Aj, Prv, Vv, Hv, Pč,Tv	Čj, Pd, Ikt, Vv, Hv, Tv	Čj, Pd, Tv	Čj, M, F, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, Vko, Sp	Čj, M, F, D, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, VzkZ, Etv Sp	Čj, M, F, Ch, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, Sp	Čj, M, F, Ch, D, Z, Aj, Nj, Rj, Tv, Hv, Sp
Kooperace a kompetice			Čj,Tv	Čj, VI, Pč, Vv, Hv, Tv	Pd, VI, Pč, Vv, Hv, Tv	M, F, Pč, Tv, Hv, Vko, Sp	M, F, Pč, Tv, Hv, VzkZ, Etv Sp	M, F, Ch, D, Pč, Tv, Hv, Sp	M, F, Z, Ch, Pč, Tv, Hv, Sp
Morální rozvoj				VI ⁴	Čj	Z, Tv, Hv, Vko	Z, Tv, Hv, VzkZ, Etv	Z, Tv, Hv	D, Z, Tv, Hv, Sp

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv, M, Pč, Tv	M, Prv, Pč, Tv	Pč, Tv	Tv	Tv	VkO	D	D, Z	
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv		VI	VkO, Sp	VkO, Sp	Ch, D, Z, Sp, VkO	Ch, Z, Hv, Sp, VkO
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D, VkO	Z, VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Tv	Tv	D, Tv	D, Tv, VkO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tém.okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Čj, Hv	Čj, Hv, Vv	Čj, Vl, Ikt, Hv, Vv	Čj, Nj, Rj Hv	Čj, Nj, Rj, D, Z, Hv	Čj, Ch, A, Hv, Vko, Sp	Čj, Ch, Vko, Sp
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Tv	Vl, Ikt, Tv		D, Vv,Z	Hv, Vko, Sp	Hv, Vko, Sp
Jsme Evropané		Aj	Aj	Aj	Aj	Aj, Hv	Aj, Vv, Hv,Z	Aj, Vko, Sp	D, Aj, Vko, Sp

Multikulturní výchova									
Název tém.okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diferencie	Čj	Čj, Aj	Aj, Hv	Hv	Čj, Pd, Hv	D, Hv, Vko	Hv, Vko, VkZ, Etv	D, Z, Hv, Sp	Hv
Lidské vztahy	Prv, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, Prv	Prv, Hv, Vv, Tv	Aj, Vv, Tv	Aj, Vv, Tv	Čj, D, Nj, Rj, Ikt, Vv, Tv, Hv, Vko	Čj, Nj, Rj, Z, Tv, Hv, Vko, VkZ, Etv	Čj, Z, Tv, Vko	Čj, D, Z, Tv
Etnický původ	Prv	Prv, Hv	Hv			D, Aj, Hv, Vko	D, Hv, Vko Etv	Z	Hv, Př
Multikulturita						Aj, Ikt, Vko	Aj, Vko, Etv	D, Z, Vko	Z
Princip sociálního smíru a solidarity						Tv, Vko	Tv, Vko, Etv	D, Z, Tv, Vko	D, Z, Tv

Enviromentální výchova									
Název tém.okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		Prv		Pd		Z,Př	Př	Z,Př	D
Základní podmínky života			Prv	Pd	Pd	D,Z,Př,Sp	Př,VkZ,Sp	F,Ch	Ch,Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj	Prv,Pč	Pč	VI,Pč	Pd,Pč	Z,Tv,Hv	Z,Vv,Tv,Hv, VkZ	F,Ch,D,Z, Tv,VkO	Ch,D,Z,Př, Tv,VkO
Vztah člověka k prostředí	Čj,Prv,Pč, Vv,Tv.M	Čj,M,Pč, Hv,Tv,Vv	Prv,Pč,Hv, Vv,Tv	Pd,VI,Vv, Hv,Pč,Tv	Pd,Vv,Hv, Pč,Tv	Z,Př,Tv, Hv,Sp	Př,Tv,Hv, VkZ,Sp	F,Ch,Z,Př, Tv,VkO, Hv	F,Ch,D,Př Tv,VkO, HV

Mediální výchova									
Název tém.okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Ikt, Hv	Ikt	Ch, Ikt	Čj, Ch, D, Ikt, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Ikt	Ikt	Nj, Ikt	Čj, D, Nj, Ikt
Stavba mediálních sdělení									Čj, D, Sp
Vnímání autora mediálních sdělení						D	D, Ikt	D	Čj, D
Fungování a vliv medií ve společnosti						Hv, Vko	Vko	Nj, Vko	Čj, Nj, D, Aj, Rj, Hv, Vko, Sp
Produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení						D, Vko, O,	Nj, Ikt	Nj	Čj, Nj, D
Práce v realizačním týmu						Aj, D, Tv, Vko	D, Tv, Vko	D, Tv, Vko	Čj, D, Vv, Tv, Vko

3.5. Gramotnosti

1/ čtenářská gramotnost - čtenářství

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů, je rozvíjena schopnost žáka - čtenáře nejen textu porozumět, ale také o něm přemýšlet a uplatňovat své myšlenky a zkušenosti prostřednictvím dílčích dovedností:

- obecné porozumění,
- získávání informací,
- interpretace,
- posouzení obsahu,
- posouzení formy textu

a to využíváním různých typů textů:

- souvislých (vyprávění, výklad, popis, polemika, pokyny)
- nesouvislých (formuláře, reklamy, grafy, diagramy, tabulky, obrázky a mapy)

nebo texty napsanými za různými účely:

- osobní (např. osobní dopis)
- veřejné (oficiální dokumenty, oznámení)
- pracovní (pokyny, návody)
- vzdělávací (např. učební texty).

2/ matematická gramotnost

Matematické vzdělávání má žákům poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, je založeno především na aktivních

činnostech, které přímo souvisejí s využitím matematiky v reálných situacích. Na I. i II. stupni je kladen důraz na matematickou komunikaci – schopnost rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně.

- Informační a komunikační technologie:

V rámci IKT je věnován přiměřený prostor pro rozvoj matematické gramotnosti především při práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory.

- Člověk a jeho svět:

Především je rozvíjena kompetence k užívání matematického jazyka a příslušných pomůcek a nástrojů např. při práci s různými prezentacemi dat, při používání náčrtků, plánek a map.

- Výchova k občanství:

Matematická gramotnost se akcentována v pasážích týkajících se hospodaření s penězi (půjčky, úroky, rozpočet), kde je i úzká souvislost s gramotností finanční.

- Člověk a příroda:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších

problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

3/ přírodovědná gramotnost

Přírodovědná gramotnost je schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a na základě důkazů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění a usnadňující rozhodování týkající se přirozeného světa a změn, které v něm nastaly v důsledku lidské činnosti.

– Člověk a příroda:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

– Člověk a jeho svět:

Cílem oboru je mimo jiné vytváření pozitivního vztahu k přírodě a poznávání a pojmenovávání pozorovaných skutečností, také vedení žáků k tomu, aby formulovali věcně správné, jednoduché myšlenky a prezentovali je před ostatními, aby poznatky získané žáky byly sice jednoduché, ale správné a přesné.

– Matematika a její aplikace:

Umožňuje rozvinout schopnost žáků osvojit si a používat metody a postupy přírodních věd, což by nebylo možné bez využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a volby správného matematického postupu při řešení matematických problémů v oblasti přírodních věd.

– Informační a komunikační technologie:

Využívání výpočetní techniky nebo aplikačních softwarů usnadňuje práci a zvyšuje efektivitu práce nebo prezentaci výsledků v oblasti přírodních věd.

4/ finanční gramotnost

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky:

1. Peněžní gramotnost - kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
2. Cenovou gramotnost - kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
3. Rozpočtovou gramotnost -kompetence nezbytné pro správu osobního nebo rodinného rozpočtu:
 - o správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění)
 - o správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu), a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska.

Možnosti k budování finanční gramotnosti jsou všude tam, kde je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, tam kde se dotýkáme praktického života, kritického přístupu k informacím, vnímání problémových situací a jejich řešení, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů, zodpovědnosti za svá rozhodnutí, aktivit potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.

– Výchova k občanství:

Nabízí prostor pro řešení problematiky financí, kdy je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem. Je zde rozvíjena orientace v ekonomické oblasti, která tvoří rámec každodenního života, je zvyšována odolnost vůči manipulaci (např. klamavé nabídky). Žáci jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu, včetně správy finančních aktiv a závazků.

– Svět práce:

Vytváří prostor pro řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, vede k zodpovědnému zacházení s finančními

prostředky v rozpočtu domácnosti i odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

– Matematika a její aplikace:

Vzdělávací obor matematika a její aplikace rozvíjí schopnosti žáků řešit úlohy týkající se praktického života, kritického přístupu k informacím, vnímání a řešení problémových situací, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů. Praktické problémy v matematice jsou voleny i s ohledem na nakládání s finančními prostředky (reálné situace ze světa financí).

– Člověk a jeho svět I.st.:

Cílem vzdělávací oblasti je i zorientování se žáka v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích. Oblast je obohacena o cíl zaměřený na vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

5/ ICT gramotnost:

ICT gramotnost je soubor kompetencí, které jedinec potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT, a poté je účelně využít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě, zahrnuje:

1. praktické dovednosti a vědomosti, které jedinci umožňují s porozuměním a účinně používat jednotlivé ICT
2. schopnost s využitím ICT shromáždit, analyzovat, kriticky vyhodnotit a použít informace
3. schopnost využít ICT v různých kontextech a k různým účelům na základě porozumění pojmům, konceptům, systémům a operacím z oblasti ICT

4. vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, které vedou k zodpovědnému a bezpečnému využití ICT
5. schopnost přijímat nové podněty v oblasti ICT a kriticky je posuzovat, porozumění rychlému vývoji technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vlivu na společnost.

Rozvoj ICT kompetencí nemůže probíhat pouze v samostatném předmětu, proto je zakotven ve výuce všech předmětů, přitom je kladen důraz na rozvoj znalostí, dovedností a návyků, které jsou společné příslušným vzdělávacím oborům a informatice a ICT. Typickým příkladem je Matematika a její aplikace a vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace.

– Výtvarná výchova:

Umožňuje žákům užívat prostředky ICT pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích. K tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

– Tělesná výchova:

Žáci 1. stupně se zorientují v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávají potřebné informace.

Na konci 2. stupně žáci zpracovávají naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

– Etická výchova:

V rámci oboru je věnována pozornost problematice bezpečí v kyberprostoru a ve světě sociálních sítí.

4.1. Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	1. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	35	8
	Cizí jazyk		2	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	4	20	2
Infom. a komun. technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
	Vlastivěda				2	2	3	1
	Přírodověda				2	2	3	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
	Vyučovacích hodiny povinné	19	19	21	21	24	104	
	Vyučovacích hodiny disponibilní	1	3	3	5	2	14	
	Celkem vyučovacích hodin	20	22	24	26	26	118	

4.2. Učební plán 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	Počet vyuč. hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.	6. - 9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	15	5
	Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	15	2
Inform.a komunik. technologie	Informatika	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	7	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	6	2
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	2	5	2
	Zeměpis	2	2	2	2	6	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1		1		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Doplňující vzdělávací obory	Volitelné předměty		1	1	1	0	3
						98	24
Vyučovací hodiny celkem		30	30	31	31	122	

4.3. Učební plán 2.stupeň třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	Počet vyuč. hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.	6. - 9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	15	2
	Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	3	3	3	3		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1
Inform.a komunik. technologie	Informatika	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	6	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	2	5	2
	Zeměpis	2	2	2	2	6	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1		1		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Doplňující vzdělávací obory	Volitelné předměty		1	1	1	0	3
						98	24
Vyučovací hodiny celkem		30	30	31	31	122	

4.4. Učební plán 2.stupeň třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předměty	Počet vyuč. hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.	6. - 9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	15	2
	Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk		2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	1
Inform.a komunik. technologie	Informatika	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	6	1
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	2	6	1
	Zeměpis	2	1	2	1	5	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví	1		1		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Doplňující vzdělávací obory	Volitelné předměty	2	3	3	3	0	11
						98	24
Vyučovací hodiny celkem		30	30	31	31	122	

4.5.

4.5. Doplňující vzdělávací předměty

	6.	7.	8.	9.
Informatika			1	1
Volejbal - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy	2	2	2	2
Etická výchova		1		

4.6. Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk – anglický jazyk

- S výukou cizího jazyka – angličtiny - se začíná v 1. ročníku formou nepovinného předmětu.
- Ve 2. ročníku žáci jazykově nadaní mají 2 hodiny cizího jazyka z disponibilní časové dotace týdně, ostatní žáci mají v rámci této dotace český jazyk a matematiku.
- Ve 3.- 9.ročníku mají všichni žáci 3 hodiny cizího jazyka, skupiny se člení na začátečníky a pokročilé.

Matematika

- Od školního roku 2013/2014 je postupně od prvního ročníku vyučována matematika metodou profesora Hejného

5.1.1.1.

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZŠ.

časová dotace

I. stupeň:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 9 hodin (děti s dobrými jazykovými předpoklady)
- 10 hodin (ostatní děti)

3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 8 hodin
5. ročník – 8 hodin

II. stupeň:

vyučuje se v 6., 7., 8., 9. ročníku – 5 hodin týdně,
ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy v 7., 8., 9. ročníku – 4 hodiny týdně

vzdělávání v předmětu

Cíle výuky Českého jazyka jsou naplňovány: komunikační a slohovou výchovou, jazykovou výchovou a literární výchovou.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí:

- vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním
- výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v mluvené i písemné formě
- začínají vnímat literaturu jako zdroj informací pro získávání a rozšiřování znalostí, dovedností a dovedností k dalšímu sebezvzdělávání
- rozvíjejí kultivovaný písemný i ústní projev a pochopení role v různých komunikačních situacích.

V jazykové výchově:

- se dbá na rozvoj slovní zásoby přiměřené věku a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti
- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V literární výchově:

- se žáci seznamují s literární tvorbou vhodnou pro daný věk, včetně ilustrací
- prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názor o přečteném díle
- postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

formy a metody práce

Volba metod a forem práce je závislá na věku, nadání a charakteru učební látky. Důležitý je také výběr a využívání vhodných učebnic, pracovních sešitů a didaktických pomůcek. Využíváme metody, které podněcují žáky k uvažování, navozují dobré pocity z učení a podporují sebedůvěru žáků. Omezujeme proto metodu výkladu v co možná největší možné míře. Snažíme se o střídání metod a forem práce, aby vyučování bylo atraktivní a zajímavé.

Využíváme tyto formy a metody:

- metoda hry, nápodoby a prožitku (dramatická výchova)
- pozorování, experiment, dialog, diskuse
- frontální výuka
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce
- referáty, krátkodobé projekty, vyhledávání informací a souvislostí
- návštěva knihovny, práce s knihou a texty na internetu
- dílna čtení

souvislosti s ostatními předměty

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen v rámci tohoto předmětu,

5.1.1.1.

ale umožňují jejich uplatnění i v ostatních oblastech, zejména při získávání poznatků v naukových předmětech. U mladších žáků se prolíná také do výchov, pomocí nichž podporujeme rozvoj některých dovedností.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Úkolem předmětu český jazyk je rozvíjet všechny roviny čtenářské gramotnosti, schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosažení vlastních cílů, k rozvoji vlastních vědomostí a potenciálu a k aktivní účasti ve společnosti.

Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládání stále složitějších (odborných) textů.

začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, MV, MKV, EGS, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vyhledávání, zaznamenávání a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny
- vede žáky k užívání správné terminologie v oboru
- vede žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky

Žák

- využívá osvojené dovednosti i v jiných oblastech
- aplikuje naučená pravidla pravopisu
- využívá vhodnou literaturu
- systematicky vyhledává, třídí informace
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- využívá efektivně prostředky výpočetní techniky

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky, aby našli chyby v textu a odůvodnili správné řešení
- vede žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem a snažili se problém vyřešit
- umožňuje žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k volbě správné strategie při řešení úkolů

Žák

- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a odůvodňuje své závěry
- objevené poznatky aplikuje v obdobných situacích, které si sám vymýšlí
- třídí a seskupuje poznatky podle daných kritérií
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získané dovednosti a znalosti k objevování nových variant řešení

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vypravování

5.1.1.1.

- přijímá i neodborně vyjádřené názory a upřesňuje je
- dává prostor k vyjádření vlastního názoru
- učí žáky naslouchat názoru druhých a vhodně na ně reagovat, diskutovat
- zadává k mluvním cvičením a k diskusím taková témata, v nichž žáci otevřeně mohou vyjadřovat svůj názor podpořený argumenty
- vhodně volí témata k diskusi a k referátům, aby žáci uplatňovali i poznatky či znalosti z jiných oborů

Žák

- seznamuje ostatní s vlastními zkušenostmi
- pokouší se druhým poradit při řešení úkolu
- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- naslouchá ostatním spolužákům a vhodně reaguje na jejich připomínky, diskutuje s nimi
- formuluje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse
- využívá různých komunikačních prostředků

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, a to jak učitele, tak i spolužáka
- organizuje práci ve skupinách, aby se žáci naučili spolupracovat při řešení problémů
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolu diskutovat v malých skupinách nebo v rámci celé třídy
- podporuje žáky, aby se podíleli na tvorbě pravidel i jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel společenského chování při dialogu
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- respektuje pokyny učitele
- podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- dovede požádat o pomoc
- spolupracuje ve skupině

5. Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky se slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
- vede je k uvědomování si svých povinností a přijímat za sebe zodpovědnost
- vede je ke slušnému chování bez hrubostí a násilí
- volbou literárních textů vede žáky k zájmu o kulturně historické dědictví

Žák

- snaží se o plnění svých povinností a uvědomuje si svou zodpovědnost
- k ostatním se chová bez projevů hrubostí a násilí, je-li svědkem takového jednání, snaží se o jeho zamezení
- zajímá se o naše tradice a kulturní dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě na vyučování a udržování jejich pracovního prostoru
- vede žáky k dodržování pravidel duševní hygieny

Žák

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- pravidelně se připravuje na vyučování a udržuje svůj pracovní prostor
- dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy a termíny
- využívá znalostí a zkušeností z vyučovacího předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své budoucnosti

5.1.2.1.

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

1. ročník – nepovinný předmět 1 hod. týdně
2. ročník – 2 hod. týdně
- 3.- 5. ročník - 3 hod. týdně
- 6.- 9. ročník - 3 hod. týdně

vzdělávání v oboru AJ směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

formy a metody práce

- výklad s vizuální oporou
- poslech s porozuměním

- skupinové vyučování a práce ve dvojici
- dialogy
- četba textu s porozuměním a vizuální oporou, reprodukce textu
- samostatná práce (práce s časopisy, slovníkem, ostatními textovými materiály)
- hry, soutěže, písničky, výukové programy na PC, práce s internetem
- krátkodobé projekty
- dlouhodobý projekt v 6.-9.ročníku: e-Twinning projects
- co dva roky 5 denní zájezd do Londýna pro žáky 6.-9.ročníku

souvislost s ostatními předměty

ČJ, M, Z, Pd, PŘ, Hv, Vv, Vko, VkZ

začlenění průřezových témat

Sociální rozvoj – Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Multikulturní výchova – Multikulturalita, Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

5.1.2.1.

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
 - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
 - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Žák
- dlouhodobě pracuje na osvojení si cizího jazyka
 - vyhledává a třídí informace
 - systematicky používá naučených jazykových prostředků
 - posuzuje vlastní učení
 - pracuje s chybami
 - poznává smysl a cíle učení
 - zařazuje získané poznatky do širšího celku

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vybízí žáky, aby kladli otázky
- klade vhodné otázky
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům žáci sami

Žák

- volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí
- umí vyhledat vhodné informace

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám ve skupinách, dvojicích

Žák

- učí se souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- poslouchá a zapojuje se do rozhovoru
- učí se porozumění a práci s textem
- spolupracuje s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- vnímá a zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu
- důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Žák

- zapojuje se do práce ve dvojicích a skupinách
- učí se zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- je veden k efektivní spolupráci, pozitivnímu náhledu na sebe sama, sebekontroly

5. Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje společenské a přírodní dění
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Žák

- učí se respektování tradic, kulturních hodnot
- je veden ke zdravému životnímu stylu, pohybu
- umí se zodpovědně rozhodovat

6. Kompetence pracovní

Učitel

- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- spolu s žáky formuluje cíl činnosti

Žák

- plní své pracovní povinnosti
- používá slovník
- učí se efektivní organizaci práce

5.1.3.1.1.

5.1.3.1. NĚMECKÝ JAZYK

5.1.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků v jejich osobním životě, dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti a způsob života v jiných zemích i jejich odlišné tradice. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 – A2 u žáků pracujících podle programu třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a úroveň A1 u žáků bez rozšířené výuky cizích jazyků. Důraz je kladen především na dialogy a čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednotlivé autentické texty, audio nahrávky, hry, dramatizace nebo rapy. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výlety do zahraničí, exkurze, projekty apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů, CD přehrávačů, ve třídách s interaktivní tabulí nebo výpočetní techniky, ale i ve třídách kmenových.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace

Německý jazyk je žákům předkládán jako volitelný předmět ve dvou variantách, tzn., žáci dosáhnou 2 úrovní znalostí / A1, A2/:

1. Jako 2. cizí jazyk od 6. ročníku s dotací 3 hodin týdně
– úroveň A1-A2 /RVJ/ - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků
2. Jako 2. cizí jazyk od 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně
– úroveň A1

Úroveň A2

- **rozumí** větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání)

- **komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.
- **popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1

- **rozumí** známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
- **představí** sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat.
- jednoduchým způsobem **se domluví**, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Vzdělávání v oboru NJ směřuje k :

- receptivním , produktivním a interaktivním řečovým dovednostem
- dorozumění se v běžných každodenních situacích
- chápání základních gramatických struktur, typu vět, základních lexikálních principů pravopisu slov
- získávání znalostí a orientace v širokém spektru reálií německy mluvících zemí
- získávání praktických dovedností v 5 základních oblastech : poslechu a čtení s porozuměním, rozhovorech, samostatném ústním projevu, čtení a psaní

Formy a metody práce

Využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinová práce
- samostatná práce
- partnerská práce - ve dvojicích
- práce se slovníkem a autentickými materiály

5.1.3.1.1.

- práce s počítačovými programy
- práce s interaktivní tabulí
- vyhledávání informací a souvislostí
- dílčí projekty
- dlouhodobý projekt v 7.ročníku: e-Twinning projects

Souvislost s ostatními předměty : D, Z, Vv, Hv, Rv, Ov, PŘ, In, Čj, Aj , M

Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tématické okruhy těchto průřezových témat: EGS, MV, OSV, MKV.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Žák

- efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů / internet, knihy, časopisy apod./
- učí se pracovat s chybou – nechápe ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech- snaží se zareagovat i když ne všemu zcela rozumí
- chápe systém gramatiky- systematizace
- uvědomuje si vlastní pokrok za určitou dobu / nejen ve srovnání s ostatními/
- osvojuje si slovní zásobu – chápe slova ve vztazích
- využívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a porovnávání
- motivuje žáky k potřebě naučit se určité výrazy – projekty, exkurze
- vede žáky k projektovému vyučování- plánování práce, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- pomáhá žákům při sebehodnocení
- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí žáka trpělivosti a povzbuzuje ho
- jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřuje svůj pedagogický obzor

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí/ umí se zeptat na cestu, vyhledat spoj /
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řeší úkoly v učebnici a v PS
- uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů
- je předvídavý a je schopen definovat problém
- prezentuje výsledky vlastní práce

Učitel

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování a k řešení problémů
- učí žáky nebát se problémů / byly a budou, problém není hrozba, ale výzva/
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problémů
- jde příkladem – učí se sám lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

5.1.3.1.1.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce /písemná ústní /
- formuluje a vyjádří myšlenku
- využívá podobnosti Aj – Nj
- dovede argumentovat, obhájit si stanovisko, snaží se stručně informovat o určité záležitosti
- používá i nonverbální komunikaci – mimiku, řeč těla
- využívá intonace, důrazu a melodie hlasu
- chatuje v rámci skupiny i jinde
- při komunikaci vystupuje sebevědomě – odbourává bariéry
- pomáhá partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý

Učitel

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky / školní časopis, web, prezentace/
- vede žáky k pozitivní prezentaci a prezentaci svojí osoby a své školy na veřejnosti
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- jde příkladem a své názory opírá o logické argumenty
- pozitivně prezentuje svoji školu a učitelskou profesi na veřejnosti

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- uplatňuje své schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí v cizím jazyce
- pracuje týmově, ve dvojici i skupině
- respektuje jiný názor při týmové práci
- prezentuje a obhajuje své myšlenky při týmové práci
- buduje si sebevědomí
- pozoruje jiné zvyky, vztahy v cizích zemích / realie /

- hodnotí práci skupiny a hledá rezervy
- vyměňuje si zkušenosti

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

5. Kompetence občanské

Žák

- zodpovědně plní zadané úkoly
- toleruje odlišnosti - rasové, náboženské ..
- využívá taktu
- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, ve které je hostem a respektuje tradice jiných národů
- uvědomuje si tradice české s jiným
- respektuje rodinné tradice
- poznává společné prvky v dějinách

Učitel

- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

5.1.3.1.1.

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- respektuje žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví
- je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě

6. Kompetence pracovní

Žák

- účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace /počítač apod./
- pracuje se slovníkem
- vyhledává informace a materiály potřebné pro práci v hodinách
- dodržuje řád učebny a bezpečnostní zásady
- formuje si své pracovní návyky – vede si sešit, píše si slovíčka
- pracuje s mapou, plánem, schématem
- používá počítač a internet
- prezentuje výsledky své vlastní práce a práce skupiny
- orientuje se v učebnici
- pracuje podle návodů

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí
- mění pracovní podmínky
- cíleně motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia
- na konkrétních příkladech – inzeráty v tisku a na internetu demonstruje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- příkladně si plní své pracovní povinnosti- nástupy do hodin, příprava na výuku
- svůj vyučovací předmět a svoji profesi pozitivně prezentuje před žáky, rodiči, širší veřejností doma i v zahraničí.

5.1.3.2.1.

5.1.3.2. RUSKÝ JAZYK

5.1.3.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk je volitelný předmět, který si žáci volí v rámci dalšího cizího jazyka.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků pak zvládnutí úrovně A1-A2.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Znalost cizího jazyka se zaměřuje na pochopení významu znalostí jazyka pro osobní růst žáků a jeho budoucí kariéru. Ovládnutí dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování a při budoucím studiu. Umožňuje žákovi poznat odlišnosti a způsob života v jiných zemích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk ve 2 variantách:

1. jako 2.cizí jazyk od 6.ročníku s dotací 3 hodin týdně – úroveň A1-A2 (RVJ)
2. jako 2.cizí jazyk od 7.ročníku s dotací 2 hodiny týdně – úroveň A1

vzdělávání v předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice
- chápe jazyk jako svébytný historický jev
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů

formy a metody práce

- skupinová práce a samostatná práce
- globální metoda čtení a psaní
- vyhledávání a zpracování informací
- projektová práce
- práce s DVD

souvislosti s ostatními předměty Čj, Vv, Hv, Z, In, Vko, VkZ

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy následujících průřezových témat: OSV, EGS, MKV, MV

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- učí práci s chybou
- povzbuzuje a kladně hodnotí žákův výkon
- napomáhá při výběru různých strategií učení
- posiluje pozitivní vztah k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- efektivně vyhledává poznatky z různých zdrojů
- poznává smysl a cíl učení, plánuje své zdokonalování v učení
- pracuje s chybou, kterou chápe jako krok ke zlepšení

5.1.3.2.1.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- diskutuje se žáky o případném řešení problému
- vytváří praktické problémové úlohy prostřednictvím situačních her

Žák

- pochopí daný problém a hledá jeho řešení
- uplatňuje získané dovednosti k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- uplatňuje intuici, improvizaci, kreativitu při řešení problémů
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vytváří situace k rozvoji komunikace mezi žáky
- učí žáky prezentovat své myšlenky a názory (časopis, web, prezentace projektů)
- pomáhá žákům odbourávat bariéry při komunikaci a učí sebevědomému vystupování

Žák

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- používá nonverbální komunikaci-řeč těla
- pomáhá partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak rychlý

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí získávání sebevědomí u žáků
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí rozlišovat a respektovat role-vedoucí, účastník
- podněcuje žáky k vlastnímu sebehodnocení

Žák

- pracuje v týmu, ve dvojicích, ve skupinách
- respektuje práci vlastní i druhých, respektuje názor jiného spolužáka
- prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci
- snaží se uplatnit v kolektivu

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k úctě k druhým lidem
- podněcuje žáky k ochraně životního prostředí
- svým příkladem podněcuje žáky k dodržování pravidel
- respektuje osobnost žáka a jeho práva, napomáhá budování přátelské atmosféry ve třídě

Žák

- zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný sám za sebe
- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země a tradice jiných národů
- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- toleruje odlišnosti-rasové, náboženské, ..

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- motivuje žáky k užívání cizího jazyka a ukazuje možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- zohledňuje pracovní tempo žáků i rozdíly ve znalostech

Žák

- dodržuje při práci vymezená pravidla
- organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci
- volí různé formy práce při plnění úkolů

5.1.3.3.1.

5.1.3.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK

5.1.3.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Španělský jazyk je volitelný předmět, který si žáci volí v rámci dalšího cizího jazyka.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků na úrovni A1-A2.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Znalost cizího jazyka se zaměřuje na pochopení významu znalostí jazyka pro osobní růst žáků a jeho budoucí kariéru. Ovládnutí dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování a při budoucím studiu. Umožňuje žákovi poznat odlišnosti a způsob života v jiných zemích.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

Španělský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 6.ročníku s dotací 3 hodin týdně – úroveň A1 - A2 ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků.

vzdělávání v předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice
- chápe jazyk jako svébytný historický jev
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů

formy a metody práce

- skupinová práce a samostatná práce
- globální metoda čtení a psaní
- vyhledávání a zpracování informací
- projektová práce
- práce s DVD

souvislosti s ostatními předměty Čj, Vv, Hv, Z, In, Vko, VkZ

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy následujících průřezových témat: OSV, EGS, MKV, MV

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- učí práci s chybou
- povzbuzuje a kladně hodnotí žákův výkon
- napomáhá při výběru různých strategií učení
- posiluje pozitivní vztah k učení

Žák

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- efektivně vyhledává poznatky z různých zdrojů
- poznává smysl a cíl učení, plánuje své zdokonalování v učení
- pracuje s chybou, kterou chápe jako krok ke zlepšení

5.1.3.3.1.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- diskutuje se žáky o případném řešení problému
- vytváří praktické problémové úlohy prostřednictvím situačních her

Žák

- pochopí daný problém a hledá jeho řešení
- uplatňuje získané dovednosti k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- uplatňuje intuici, improvizaci, kreativitu při řešení problémů
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vytváří situace k rozvoji komunikace mezi žáky
- učí žáky prezentovat své myšlenky a názory (časopis, web, prezentace projektů)
- pomáhá žákům odbourávat bariéry při komunikaci a učí sebevědomému vystupování

Žák

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- používá nonverbální komunikaci-řeč těla
- pomáhá partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak rychlý

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí získávání sebevědomí u žáků
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí rozlišovat a respektovat role-vedoucí, účastník
- podněcuje žáky k vlastnímu sebehodnocení

Žák

- pracuje v týmu, ve dvojicích, ve skupinách
- respektuje práci vlastní i druhých, respektuje názor jiného spolužáka
- prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci
- snaží se uplatnit v kolektivu

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k úctě k druhým lidem
- podněcuje žáky k ochraně životního prostředí
- svým příkladem podněcuje žáky k dodržování pravidel
- respektuje osobnost žáka a jeho práva, napomáhá budování přátelské atmosféry ve třídě

Žák

- zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný sám za sebe
- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země a tradice jiných národů
- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- toleruje odlišnosti-rasové, náboženské, ..

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- motivuje žáky k užívání cizího jazyka a ukazuje možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- zohledňuje pracovní tempo žáků i rozdíly ve znalostech

Žák

- dodržuje při práci vymezená pravidla
- organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci
- volí různé formy práce při plnění úkolů

5.2. MATEMATIKA

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

na I.stupni se matematika vyučuje

- 1. ročník - 4 hodiny týdně
- 2. ročník - 5 hodin (žáci, kteří se vyučují od 2.ročníku cizímu jazyku mají 4 hodiny)
- 3. ročník - 5 hodin týdně
- 4. ročník - 5 hodin týdně
- 5. ročník - 4 hodiny týdně

na II.stupni se matematika vyučuje

- v běžných třídách v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně
- ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků a tělesné výchovy po 4 hodinách týdně ve všech ročnících

vzdělávání v oboru matematika směřuje k

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení
- logickému a kritickému usuzování
- efektivnímu plánování
- přesnému vyjadřování

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- žáci pracují samostatně nebo ve skupinách
- manipulují s názornými učebními pomůckami
- řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky
- používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe.

souvislost s ostatními předměty:

- fyzika, prvouka (převody jednotek, měření, grafické znázornění závislosti)
- zeměpis (měřítko, zpracování statistických údajů, orientace)
- chemie (řešení rovnic)
- dějepis (zpracování statistických údajů, historické okolnosti vzniku matematických algoritmů, slavní matematici)
- pracovní činnosti (rýsování, čtení plánů, modelování geometrických a slovních úloh)
- přírodopis (zpracování statistických údajů)
- informatika (zpracování dat a závislosti, Excel)
- výtvarná výchova (souměrné útvary, obrázkové slovní úlohy)
- tělesná výchova (sestavování diagramů, tabulek)
- český jazyk (využití pohybových říkanek, hádanky)

Předmětem prolínají průřezová témata: do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

- OSV (matematizace reálných situací, odhady)
- VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost)

matematická gramotnost:

Na I. i II.stupni je kladen důraz na matematickou komunikaci – schopnost rozumět písemnými ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech

5.2.1.

rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

přírodovědná gramotnost:

Umožňuje rozvinout schopnost žáků osvojit si a používat metody a postupy přírodních věd, což by nebylo možné bez využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a volby správného matematického postupu při řešení matematických problémů v oblasti přírodních věd.

finanční gramotnost.:

Vzdělávací obor matematika a její aplikace rozvíjí schopnosti žáků řešit úlohy týkající se praktického života, kritického přístupu k informacím, vnímání a řešení problémových situací, vyhledávání informací, užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů. Praktické problémy v matematice jsou voleny i s ohledem na nakládání s finančními prostředky (reálné situace ze světa financí).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešením a závěrům samostatně
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly, jejichž řešení umožňuje využití informačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- si vytváří zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředky výpočetní techniky

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledek
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří a obhajuje hypotézy
- komunikuje s vyučujícím a spolužáky na odpovídající úrovni
- je schopen přijmout kritiku

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel skupinové práce
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat
- učí se sebekontroli

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky
- se zajímá, zda žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Žák

- respektuje názory ostatních
- respektuje možnosti ostatních
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

6. Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

Realizován v 5. a 6.ročníku po jedné hodině týdně jako povinný předmět, v 8. – 9.ročníku je realizován jako volitelný předmět 1 hodinu týdně.

vzdělávání v předmětu

- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.
- vedení k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací, získávání znalostí při zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu
- používání pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů elektronické pošty

formy a metody práce

dle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- samostatná práce
- skupinová práce
- kolektivní činnosti
- skupinové projekty
- vyhledávání a zpracování informací

souvislosti s ostatními předměty

S předmětem Informatika v 5. a 6.ročníku úzce souvisí volitelný předmět Informatika v 8. – 9.ročníku, dále M, ČJ, Vv

začlenění průřezových témat

- **Osobnostní a sociální výchova** – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

- **Výchova demokratického občana** – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.
- **Environmentální výchova** – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.
- **Mediální výchova** – ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

ICT gramotnost:

Rozvoj ICT kompetencí nemůže probíhat pouze v samostatném předmětu, proto je zakotven ve výuce všech předmětů, přitom je kladen důraz na rozvoj konceptů a procesů, jež jsou v průniku jednotlivých vzdělávacích oborů a informatiky a ICT. Typickým příkladem je Matematika a její aplikace a vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Jazyk a jazyková komunikace.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

V rámci IKT je věnován přiměřený prostor pro rozvoj matematické gramotnosti především při práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory.

přírodovědná gramotnost:

Využívání výpočetní techniky nebo aplikačních softwarů usnadňuje práci a zvyšuje efektivitu práce nebo prezentaci výsledků v oblasti přírodních věd.

5.3.1.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vede žáky k pořizování poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Žák

- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií a dává je do vzájemných souvislostí
- využívá zkušeností práce s jiným SW, spolupráce s ostatními žáky
- využívá nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu
- využívá svých poznámek při praktických úkolech

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k posuzování svých řešení z různých úhlů pohledu
- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a vystupuje v roli konzultanta

Žák

- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků jako nástrojů poznání
- zadává žákům úkoly, při nichž musí spolupracovat

Žák

- souvisle a výstižně formuluje své názory

- umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- učí se dodržovat při komunikaci vžitá pravidla

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k diskusím, toleranci odlišných názorů
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Žák

- chápe význam týmové práce
- učí se pracovat v týmu a hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se rozdělit a naplánovat si práci

5. Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Žák

- chrání si svá hesla
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k hledání nových řešení
- vede žáky k využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.4.1.

5.4.1. PRVOUKA

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se v 1. – 3. ročníku, 2 hodiny týdně.

vzdělávání v oboru PRV :

- uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky
- vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných
- předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života
- vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života
- spojuje náměty do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy
- vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí
- pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí
- učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných
- formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata

- pěstuje u žáků jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich
- svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, využívání aktivizujících způsobů práce, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci

- tvořivé činnosti
- skupinové vyučování, práce ve dvojicích
- kolektivní činnosti
- samostatná práce
- vyhledávání a práce s informacemi
- vycházky
- exkurze
- vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, propojenost s reálným životem a praktickou zkušeností
- poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, hledání nových a zajímavých věcí, praktické poznávání skutečností a přímá zkušenost žáků
- hry, dramatizace
- činnosti blízké pohybu, sebevyjádření
- projektová výuka
- na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. divadelní představení, projekty, pobytové akce
- nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem
- 5 denní „Škola v přírodě“
- jednodenní projekty:
 - Den plný překvapení
 - Zvířátka ti napoví
 - Všechnálek to ví
 - Valašská dědina

5.4.1.

souvislost s ostatními předměty

Čj, M, Vv, PČ, Hv, Tv

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, EV, VDO, MKV

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Především je rozvíjena kompetence k užívání matematického jazyka a příslušných pomůcek a nástrojů např. při práci s různými prezentacemi dat, při používání náčrtků, plánek a map.

přírodovědná gramotnost:

Cílem oboru je mimo jiné vytváření pozitivního vztahu k přírodě a poznávání a pojmenovávání pozorovaných skutečností, také vedení žáků k tomu, aby formulovali věcně správné, jednoduché myšlenky a prezentovali je před ostatními, aby poznatky získané žáky byly sice jednoduché, ale správné a přesné.

finanční gramotnost.:

Cílem vzdělávací oblasti je i zorientování se žáka v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích. Oblast je obohacena o cíl zaměřený na vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vede žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a porovnávání
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- motivuje žáky pro celoživotní učení
- uplatňuje sebehodnocení žáka

Žák

- je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohl uspět
- podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace, uvádí je do souvislostí
- seznamuje se s okolím svého bydliště
- upevňuje si ukázněné chování
- orientuje se ve světě informací – časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledává informace a na základě jejich pochopení, propojení, je efektivně využívá v procesu učení, v praktickém životě

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- podněcuje žáky, aby používali tvořivé myšlení, logické uvažování
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům
- připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, situace z běžného života
- učí pracovat žáky s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívá různé informační zdroje, např. internet, tisk, televize

5.4.1.

Žák

- upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost
- zapojuje se do soutěží, problémů školního života
- řeší samostatně nebo s pomocí učitele zadané úkoly
- využívá přitom vlastní zkušenosti a znalosti

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu

Žák

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků
- vyjadřuje své myšlenky a názor, vhodnou formou je obhájí v diskusi
- toleruje názor druhých
- při skupinové práci, práci ve dvojicích si vzájemně radí a pomáhají si

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky věcně argumentovat
- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- orientuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i při kulturních akcích
- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině

Žák

- učí se pracovat ve dvojicích, ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- efektivně spolupracuje na řešení problémů
- učí se řešit problémové situace ve skupině
- učí se společně hledat podstatné informace
- učí se respektovat názory ostatních, vzájemně si pomáhat
- prohlubování spolupráce ve skupině
- prosazuje své zájmy s úctou k ostatním
- umí požádat ostatní o pomoc
- uvědomuje si zodpovědnost za své chování
- umí vyslovit svůj názor, mínění, přispívá k diskusi
- učí se naslouchat ostatním
- prokáže schopnost střídat role ve skupině

5. Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel a dodržování povinností nejen při dodržování školního řádu
- respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti žáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa
- podporuje aktivitu žáků a účast na společenských akcích

Žák

- rozvíjí pozitivní vztah k přírodě, životnímu prostředí, kulturnímu dědictví, historickým památkám
- rozvíjí citové vnímání a prožívání
- prožívá radost z dosažených výsledků
- pracuje z vlastní vůle s nadšením
- rozvíjí svou fantazii, představivost
- klade důraz na originalitu, vlastní nápad
- rozvíjí kladný vztah k práci

5.4.1.

- respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti žáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa
- jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na školních akcích
- učí se hodnotit sám sebe na základě sebepoznání a poznávání ostatních žáků
- obohacuje poznání o své hodnoty
- uvědomuje si význam hodnot, orientuje se v nich
- chrání a oceňuje naše kulturní bohatství, tradice, památky
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost, píli a ochotu při plnění úkolů
- vyzvedává kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí, kulturnímu dědictví, historickým památkám a motivuje k ochraně životního prostředí a kulturnímu dědictví
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede a motivuje žáky k aktivnímu zapojení do předmětu a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení

Žák

- rozvíjí pozornost, tvořivost
- zapojuje se v poznávacích vycházkách, exkurzích
- zapojuje se v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu
- vytváří si pozitivní vztah k přírodě, životnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- dodržuje pravidla při samostatné i společné práci

5.4.2.1.

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

5.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

- předmět je realizován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
- předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (tematické okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví)

vzdělávání v předmětu

- tematický okruh Rozmanitost přírody rozšiřuje znalosti o přírodě, planetě Zemi. Na základě získaných vědomostí žák oceňuje podmínky života na Zemi, směřuje k vědomí nutnosti ochrany životního prostředí a odpovědnosti za stav životního prostředí.
- tematický okruh Člověk a jeho zdraví vede při využití základních znalostí o lidském těle k podpoře zdravého životního stylu, k ochraně zdraví a bezpečí, odmítání situací ohrožujících bezpečí.

formy a metody práce

- frontální výuka, práce ve skupinách, ve dvojicích, práce samostatná
- práce s encyklopediemi, s internetem
- projekt, zpracování odborných informací z rozličných pramenů
- didaktické hry
- předvádění, pozorování
- experiment
- řešení problému, diskuze
- exkurze (Planetárium), vycházky (Svinec)
- „Dopravní hřiště“
- 5 denní „Škola v přírodě“
- projekty:

- V lese
- U vody

souvislosti s ostatními předměty

- vztah s vlastivědou, českým jazykem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, pracovními činnostmi

začlenění průřezových témat

- integrována je EV, OSV a MKV

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Především je rozvíjena kompetence kužívání matematického jazyka a příslušných pomůcek a nástrojů např. při práci s různými prezentacemi dat, při používání náčrtků, plánek a map.

přírodovědná gramotnost:

Cílem oboru je mimo jiné vytváření pozitivního vztahu k přírodě a poznávání a pojmenovávání pozorovaných skutečností, také vedení žáků k tomu, aby formulovali věcně správné, jednoduché myšlenky a prezentovali je před ostatními, aby poznatky získané žáky byly sice jednoduché, ale správné a přesné.

finanční gramotnost.:

Cílem vzdělávací oblasti je i zorientování se žáka v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích. Oblast je obohacena o cíl

5.4.2.1.

zaměřený na vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- buduje v žácích pozitivní vztah k učení, schopnost překonávat překážky
- nabízí žákům způsoby učení k získání schopností řešit problémy, organizovat si vlastní učení a kriticky hodnotit výsledky svého učení
- vede žáky k užívání správné terminologie

Žák

- vyhledává informace a třídí je, efektivně využívá prostředků výpočetní techniky a vhodnou literaturu
- učí se pozorovat, zaznamenávat a kriticky posuzovat výsledky
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- získané vědomosti a dovednosti využívá v praktickém životě

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí v souvislostech k vytváření uceleného obrazu světa
- zařazuje metody, které vedou k objevům, plánování způsobů řešení a k samostatnému
- vyhodnocení závěru
- nabízí žákům co největší množství zdrojů informací

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná problém, promýšlí a plánuje způsob řešení, ověřuje prakticky zvolený způsob řešení, výsledky hodnotí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- objevuje nové varianty řešení

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- nabízí informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci ve světě
- učí naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat, diskutovat

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a kultivovaně
- využívá různých komunikačních prostředků
- naslouchá ostatním, vhodně na ně reaguje, diskutuje, obhájí svůj názor a argumentuje

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, spolupracovat při řešení úkolu, respektovat tak názory a činy jiných
- podporuje žáky, aby se podíleli na vytváření pravidel a jejich dodržování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zapojuje žáky do organizace činnosti školy

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a dobrých mezilidských vztahů,
- respektuje různá hlediska a oceňuje zkušenosti druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

5. Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, pocit nutnosti ochrany životního prostředí a pocit odpovědnosti za stav životního prostředí

5.4.2.1.

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Žák
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - má pozitivní vztah k přírodě a chrání ji
 - chápe rozdíly mezi lidmi, respektuje přesvědčení druhých, učí se tolerantnímu chování a komunikaci
 - odmítá útlak a hrubé zacházení
 - chápe společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

6. Kompetence pracovní

Učitel

- nabízí širokou škálu metod a forem práce
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky k bezpečným a účinným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel

Žák

- dodržuje pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany zdraví,
- ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- respektuje pokyny učitele
- využívá zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, sebehodnocení a své přípravy na budoucnost

5.4.3.1.

5.4.3. VLASTIVĚDA

6.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

časová dotace

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

vzdělávání v předmětu

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevňování základů chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích a v čase, postup událostí
- snahy o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a hodnotit informace z historie a současnosti

formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce, práce ve dvojicích

- samostatná práce
- vyhledávání informací a souvislostí, práce s knihou, internetem
- dílčí projekty (skupinové, třídní)
- exkurze, vycházky (Svinec)

souvislost s ostatními předměty

Pd, ČJ, Vv, Pč

začlenění průřezových témat

- v předmětu jsou realizována tato: EV, OSV, EGS, VDO

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Především je rozvíjena kompetence k užívání matematického jazyka a příslušných pomůcek a nástrojů např. při práci s různými prezentacemi dat, při používání náčrtků, plánků a map.

přírodovědná gramotnost:

Cílem oboru je mimo jiné vytváření pozitivního vztahu k přírodě a poznávání a pojmenovávání pozorovaných skutečností, také vedení žáků k tomu, aby formulovali věcně správné, jednoduché myšlenky a prezentovali je před ostatními, aby poznatky získané žáky byly sice jednoduché, ale správné a přesné.

finanční gramotnost.:

Cílem vzdělávací oblasti je i zorientování se žáka v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích. Oblast je obohacena o

5.4.3.1.

cíl zaměřený na vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- vede žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a porovnávání
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učí žáky plánovat úkoly a postupy

Žák

- systematicky vyhledává, třídí informace
- využívá pozorování a experimentování, výsledky porovnává a hodnotí
- poznává smysl a cíl učení

2. Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při hledání souvislostí a vyvozování závěrů
- vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem a snažili se problém vyřešit

Žák

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí rozhodnutí
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vede žáky k využívání možností komunikačních a informačních prostředků
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá ostatním spolužákům, vhodně reaguje na jejich připomínky, diskutuje s nimi
- seznamuje ostatní s vlastními zkušenostmi

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- organizuje práci ve skupinách
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Žák

- učí se pracovat ve skupině
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- žáci dovedou požádat o pomoc a poskytnout pomoc
- snaží se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých
 - vede žáky k dodržování pravidel společenského chování
- Žák
- uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
 - chrání a oceňuje kulturní bohatství a tradice

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu při plnění úkolů
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- poukáže na možná zdravotní a hygienická rizika při práci

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- plní zadané úkoly a snaží se o plnění svých povinností

5.5.1. DĚJEPIS

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

časová dotace

vyučuje se v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně,
v 6.ročníku ve třídách s rozšířenou výukou jazyků nebo tělesné výchovy 1
hodina týdně

vzdělávání v oboru dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělání

- skupinová práce
- samostatná práce
- projekty
- prezentace
- práce s odbornou literaturou
- práce na internetu
- práce s mapou a s historickým materiálem
- návštěvy výstav a muzeí
- jednodenní exkurze
 - Pravěk (Přerov), Helfštýn – 6.r.
 - 1000 let zděné architektury na Moravě (Olomouc) – 7.r.
 - Dolní Vítkovice – kulturní a technická památka (Ostrava) – 8.r.
 - Osvětim (Polsko) – 9.r.

souvislost s ostatními předměty Čj, Vv, Hv, F, Ch, M, Z, VKO, EtV

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou integrovaně začleněny některé tématy těchto průřezových témat:

VDO, OSV, EGS, MKV, EV, MV

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

KOMPETENCE UČIT SE UČIT

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

5.5.1.1.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru

- dle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

5. Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- **využívá svých znalostí v běžné praxi**

5.5.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace:

6., 7., 8., 9. ročník výchova k občanství 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu: v oboru VKO směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu
- seznámení s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně, činnosti armády
- vedení k sebepoznávání
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu
- podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- podpoře preventivní ochrany zdraví
- kladení důrazu na základní hygienické a stravovací návyky
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti
- rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
- zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- vedení k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen
- vedení k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot

Formy a metody práce:

- výklad, skupinová práce, samostatná práce
- diskuse, interwiev, dotazník
- reprodukce textu
- simulační hry, modelové situace
- práce s informačními technologiemi (PC, video, dataprojektor, interaktivní tabule, internet)
- beseda s různými osobnostmi
- návštěva místních výkonných, správních, kulturních institucí
- projekty

Souvislosti s ostatními předměty:

- dějepis
- zeměpis
- přírodopis
- český jazyk
- tělesná výchova
- cizí jazyky
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- informatika
- výchova ke zdraví
- pracovní činnosti

5.5.2.1.

- matematika
- etická výchova

Začlenění průřezových témat:

OSV

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita),
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence, morální rozvoj)

EGS

- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

VDO

- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MKV

- kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV

- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MV

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Projekty:

- Město Nový Jičín
- Přírodní a kulturní bohatství naší vlasti
- Média a společnost
- Významná postava vědy, kultury, techniky a sportu
- Poznej sám sebe
- Pojištění a sociální zabezpečení

- Moje firma, podnik
- Politické spektrum ČR
- Mezinárodní organizace
- Globální problémy lidstva
- Ochrana lidských práv

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k ověřování, vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- poskytuje metody, při kterých dochází k ověřování informací
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých metod práce
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyžaduje používání odborné terminologie

Žák

- vybírá vhodné způsoby, metody, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- používá odbornou terminologii, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí
- vytváří si celkový pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- kladení otevřených otázek

Žák

- tvořivě řeší problémy, umí vyhledat vhodné informace, pracuje s nimi a umí nalézat řešení
- kriticky myslí
- je schopen hájit svá rozhodnutí

5.5.2.1.

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří prostor pro komunikaci žáků, hledá vhodné náměty
- vede žáky ke kultivovanému projevu

Žák

- formuluje a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory
- umí naslouchat, toleruje názor druhých
- obhájí svůj názor, zapojuje se do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i při kulturních akcích

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce, pomáhají si
- spolupracují mezi sebou
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- upevňují mezilidské vztahy

5. Kompetence občanské

Učitel

- pozitivně ovlivňuje estetické cítění a snaží se působit na citový rozvoj žáků
- podporuje aktivitu žáků a účast na společenských akcích
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- formují charakterové a volní vlastnosti

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu
- dodává sebedůvěru
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech záměru
- činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.6.1. FYZIKA**5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu****Obsahové, časové a organizační vymezení:****časová dotace**

- v běžných třídách v 6. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně
- ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků 1 hodinu týdně v 6. ročníku a po 2 hodinách týdně v 7., 8., 9. ročníku
- ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně

vzdělávání v oboru fyzika směřuje k

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie.

formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- výroba jednoduchých pomůcek, projekty, tvorba křížovek a referátů
- projekty:
 - Survival – 6.a7.r.
 - 8.r. – "3 dny se záchranáři"
- exkurze: „Dolní Vítkovice“ – kulturní a technická památka (Ostrava) – 8.r.

souvislost s ostatními předměty:

- chemie (částicová stavba látek, atomy, skupenství látek)
- přírodopis (vlastnosti nerostů, energie, smyslové orgány, Země)
- zeměpis (Země, průmysl, energie)
- pracovní činnosti (výroba pomůcek)
- informatika (prezentace, vyhledávání materiálů)
- matematika (řešení fyzikálních úloh, převody jednotek, grafy)
- dějepis (jaderné zbraně)
- etická výchova

začlenění průřezových témat do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

- OSV (rozvíjení dovedností a schopností, rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, komunikace a kooperace)
- EV (posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, meteorologie, nadměrný hluk)

přírodovědná gramotnost:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších

5.6.1.1.

problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede k vyhledávání, třídění a propojování informací, nalézání souvislostí mezi získanými daty
- zadává úkoly, které směřují k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Žák

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje a měří různé fyzikální veličiny, procesy i jejich vlastnosti
- používá odbornou terminologii
- zpracovává a vyhodnocuje výsledky svých pozorování a měření a využívá jich pro své vlastní učení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Žák

- samostatně řeší fyzikální problémy, volí vhodné způsoby řešení, vyhledává vhodné informace
- ověřuje prakticky správnost řešení fyzikálních problémů
- používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- využívá metody týmové práce, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi o výsledcích skupinové práce
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Žák

- využívá pro vyjadřování svých názorů, myšlenek fyzikální terminologii a symboliku
- pracuje a komunikuje ve skupině, hodnotí výsledky skupinové práce a je zodpovědný za výsledek skupinové práce
- využívá informační prostředky a technologie

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel pro práci ve skupině a vytváření příjemné atmosféry
- přispívá k diskusi v malé i velké skupině, oceňuje zkušenosti druhých

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žák

- respektuje názory a možnosti druhých
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy z hlediska zdrojů energie
- posuzuje efektivitu jednotlivých zdrojů energie v souvislosti s životním prostředím

6. Kompetence pracovní

Učitel

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Žák

- používá bezpečně fyzikální přístroje a pomůcky
- dodržuje vymezená pravidla při práci

5.6.2.1.

5.6.2. CHEMIE

5.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se jako samostatný předmět po dvou hodinách týdně v 8. a 9. ročníku, v osmém i devátém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení, jejich náplň je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s pravidly bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

vzdělávání v oboru chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor chemie, který je součástí jejich každodenního života
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích
- poznávání základních chemických pojmů, což přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka
- využívání získaných poznatků v praxi
- osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí
- schopnosti zacházet s chemickými látkami a pomůckami při jednoduchých chemických pokusech
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi nejen používanými ve škole, ale i běžně prodávanými, poskytnutí první pomoci při práci v chemické laboratoři i v životě
- řešení problémů

formy a metody práce

- využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- frontální výuka
- demonstrační pokusy provedené reálně nebo promítnuté

- žákovské pokusy
- laboratorní cvičení
- práce s textem
- skupinová práce
- problémové vyučování
- projekty:
 - Survival – 6. a 7.r.
 - 8.r. – "3 dny se záchranáři" – 3 dny

souvislost s ostatními předměty: PŘ, F, M, Z, D

společný projekt v 9.ročníku: „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“

začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, EGS, EV, MV, VDO.

přírodovědná gramotnost:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

5.6.2.1.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznali význam chemie pro život, činnosti člověka a rozvoj vědy a techniky
- vede žáky k používání vhodné literatury popř. jiných zdrojů studia (internet)
- vede žáky k využívání periodické soustavy prvků
- zadává krátké referáty
- předkládá příklady o využití chemických látek a procesů v praxi a vede tak žáky k získání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- klade důraz na mezipředmětové vztahy
- vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků
- při osvojování učiva postupuje od známého k neznámému

Žák

- využívá všech možných zdrojů studia k získání poznatků z daného předmětu
- učí se při zpracování referátů vyhledávat informace, třídit je a hodnotit
- orientuje se v periodické soustavě prvků
- správně používá chemické termíny, symboly a značky

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úlohy a chemické problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k tomu, aby dokázali získané poznatky aplikovat
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Žák

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémové úlohy
- vyhledá informace vhodné k řešení problému

- využije při řešení získané vědomosti
- aktivně se zúčastní řešení úloh
- nenechá se odradit případným nezdarem
- podle svých schopností se zúčastní chemické olympiády

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- vede žáky k diskusi nad řešením, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů
- učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadává takové úkoly, aby žáci mohli navzájem komunikovat

Žák

- rozumí informacím sděleným ústně i písemně, slovně i chemickými symboly
- používá chemické symboly a další odborné chemické termíny
- přijímá informace, které se týkají využití chemie v praxi
- prezentuje a obhajuje svá řešení
- využívá ke svému rozvoji prostředky ITC
- zpracovává krátké referáty, které tématicky předcházejí, navazují nebo doplňují výklad učitele
- přednáší referáty před celou třídou a odpovídá na případné dotazy, učí se tak veřejně vystupovat, formulovat své názory přijímat názory druhých
- formuluje závěry laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k diskusi nad řešením, hledání optimálního řešení problému a k prezentaci vlastních postupů
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
- vede žáky k sebehodnocení
- zadává úkoly a laboratorní cvičení formou skupinové práce

5.6.2.1.

Žák

- při laboratorním cvičení či skupinové práci efektivně spolupracuje s ostatními členy skupiny, rozděluje pracovní činnost podle svých schopností a plánuje vhodný postup k vyřešení úlohy
- pomáhá slabším spolužákům

5. Kompetence občanské

Učitel

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k odpovědnosti za své zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- vede žáky k diskusi nad řešením, hledání řešení a k prezentaci vlastních postupů
- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale pro celou společnost
- vede žáky k třídění odpadu a šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji energie

Žák

- řídí se pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři a odpovídá za své zdraví i zdraví ostatních
- umí poskytnout první pomoc
- sleduje aktuální dění ve vědě a technice
- třídí odpad

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k správnému zacházení s chemikáliemi, chemickými pomůckami, chemickým nádobím a přístroji
- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři

Žák

- získává základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých a to nejen při samotné práci s chemickými látkami, ale i chemickým nádobím
- při zpracování laboratorních protokolů si osvojuje základní pracovní dovednosti
- získává návyky pečlivé a systematické práce

5.6.3. PŘÍRODOPIS

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně

vzdělávání

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům
- umožňuje poznat přírodu jako soustavu, jejíž součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí uplatňovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích
- vede k pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce, práce ve dvojicích, kooperativní výuka
- samostatná práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- vyhledávání informací a souvislostí
- dílčí projekty (skupinové, třídní)

- přírodovědné vycházky s pozorováním
- laboratorní práce
- projekty
 - 6. roč.:
 - Tajemný mikrosvět
 - Pavouci – elegantní zabijáci
 - Survival
 - 7. Roč.:
 - Vodní obratlovci
 - Zelený život
 - Survival
 - 8. roč.
 - Pomozte mi, umírám
 - Krev - řeka života
 - "3 dny se záchranáři" – 3 dny
 - 9. roč
 - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (spolupráce F, Ch, Z)
- exkurze:
 - „ Bartošovice – záchraná stanice pro dravce“ – 6.r.
 - ZOO Ostrava – 7.r.

souvislost s ostatními předměty: Z, CH, F, D, TV, VkJ

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat: EV, OSV, EGS,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**1. Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vede žáky ke správnému požívání odborné terminologie

Žák

- podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace, uvádí je do souvislostí
- používá obecně užívané přírodovědné termíny
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů, a hledání souvislostí
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení

Žák

- samostatně volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k prezentaci svých názorů a k diskusi o nich
- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- vede žáky k formulování svých myšlenek

Žák

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků
- dokáže sám zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku
- vyjadřuje své myšlenky a názor, vhodnou formou je obhájí v diskusi
- toleruje názor druhých
- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i na vycházkách

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích

5.6.3.1.

- pozitivně ovlivňuje jejich estetické cítění a snaží se působit na jejich citový rozvoj
- podporuje jejich aktivitu a účast na akcích zaměřených na poznávání a ochranu přírody

Žák

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chrání a oceňuje naše přírodní bohatství

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu při plnění úkolů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami i laboratorní technikou
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- plní zadané úkoly a koncentruje se na pracovní výkon
- pracuje bezpečně a efektivně laboratorní technikou i biologickým materiálem

5.6.4.1.

5.6.4. ZEMĚPIS

5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

V běžných třídách a ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, kde 2 hodiny jsou využity s disponibilní dotace.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických
- objektů, jevů a pojmů
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti
- životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- samostatná práce
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- dílčí projekty (skupinové, třídní)

- exkurze: Osvětim (Polsko) – 9.r.
- projekty:
 - PŘ, F, Ch - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - 9.r.
 - 8.r. – "3 dny se záchranáři" – 3 dny
- zapojení do celostátního projektu Planeta Země 3000 – 6. – 9.r.

souvislost s ostatními předměty PŘ, F, Ch, M, D

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat: OSV, EGS, MKV, EV, MV, VDO

přírodovědná gramotnost:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací

5.6.4.1.

- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
 - vyžaduje používání odborné terminologie
- Žák
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
 - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace, uvádí je do souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých názorů

Žák

- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k prezentaci svých názorů a k diskusi o nich
- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat

Žák

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- přednáší své myšlenky a názor a vhodnou formou je obhájí v diskusi

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje jejich sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vede žáky k toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- respektuje ostatní ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- ovlivňuje žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali je
- podporuje žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Žák

- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chrání a oceňuje naše kulturní a přírodní bohatství a tradice
- chápe požadavky na kvalitu životního prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivní práci
- podporuje vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- pozitivně ovlivňuje žáky k pracovitosti a ochotě při plnění úkolů
- vede žáky ke kladnému vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- plní zadané úkoly a koncentruje se na pracovní výkon
- si vytváří pozitivní vztah k přírodě
- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci

5.7.1.

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1. 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně

vzdělávání v oboru HV směřuje k :

- efektivnímu chápání hudebního jazyka jako specifického prostředku komunikace verbální i neverbální
- vnímání hudby jako nedílné součásti života jedince i společnosti
- chápání hudby jako prostředku pozitivního ovlivňování estetického cítění žáků
- rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně - pohybových a poslechových aktivit
- získávání znalostí a orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti
- pochopení a toleranci hudební kultury různých národů, období a stylů

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- kolektivní činnosti
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce
- vyhledávání informací a souvislostí
- dílčí projekty (skupinové, třídní)

souvislost s ostatními předměty: D, Čj, Vv, Tv

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tématické okruhy všech průřezových témat: OSV, EGS, MKV, EV, MV, VDO

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací, jejich třídění a porovnávání
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyžaduje používání odborné terminologie

Žák

- podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace, uvádí je do souvislostí
- používá obecně užívané hudební termíny

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- organizuje hudební činnosti a řídí analytickou práci s písní nebo skladbou

Žák

- na základě hudební vyspělosti řeší samostatně nebo s pomocí učitele zadané úkoly
- využívá přitom vlastní hudební zkušenosti a dovednosti
- postihuje významné sémantické prvky hudebního díla, užité výrazové prostředky a na základě toho vyvozuje závěry a hodnocení
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.7.1.

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k prezentaci svých názorů a k diskusi o nich
- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Žák

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků a hudebních materiálů
- vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodnou formou je obhájí v diskusi
- toleruje názor druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i při kulturních akcích

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- pozitivně ovlivňuje jejich estetické cítění a snaží se působit na jejich citový rozvoj
- podporuje jejich aktivitu a účast na společenských akcích

Žák

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, do myšlenek a podnětů prezentovaných hudebním skladatelem v hudebním díle
- chrání a oceňuje naše kulturní bohatství a tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu při plnění úkolů
- vyzvedává kladný vztah k hudbě a motivuje k hudebním činnostem
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- plní zadané úkoly a koncentruje se na pracovní výkon
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

5.7.2.

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět

Časová dotace

- 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně
- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

vzdělávání v předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a
- komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků

formy a metody práce

- výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva galerie).
- výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci

- samostatná práce
- kolektivní činnosti
- dílčí projekty

souvislost s ostatními předměty : Prv, Pd, VI, Tv, M, ČJ, D, PŘ, Hv

začlenění průřezových témat

formou integrace rozvíjí především průřezové téma

OSV (týká se rozvoje schopností poznávání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetence),

EGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře v tematických okruzích Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá),

MKV (tematický okruh Lidské vztahy),

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí),

MV (tvorba mediálního sdělení – reklama, plakát).

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

ICT gramotnost:

Umožňuje žákům užívat prostředky ICT pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

5.7.2.

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů
- Žák
- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
 - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných prací

Žák

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- přemýšlí o různých interpretacích téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných řešení)
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o základní odborné termíny z výtvarné oblasti

Žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky ke spolupráci a pomoci

Žák

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností
- kladně ovlivňovat kvalitu práce
- se snaží tvořivě pracovat ve skupině, respektovat různorodost zpracování

5. Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- pomáhá žákům vytvářet postoj k výtvarným dílům

Žák

- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon,
- jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

5.8.1.

5.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

- V běžných třídách samostatný předmět 2 hodiny týdně,
- ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je posílena výuka z disponibilní časové dotace v rozsahu 2 hodiny v 6. – 9. ročníku formou volitelného předmětu

vzdělávání

- tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, žáci mohou nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu, napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže

formy a metody práce

1.stupeň: zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků

- 1.-3. ročník – žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž, utváří se u nich elementární pohybové dovednosti, rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky
- 4.-5. ročník – vycházíme u žáků z lepší pohybové dovednosti a rychlosti, postupně se zaměřujeme na efektivní didaktické postupy

2. stupeň

- 6.-9. ročník začíná členění dívčích a chlapeckých zájmů, nástupem puberty se zvyšuje uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost

Mimotřídní aktivity:

- 1.-5.r. - 5 denní „Škola v přírodě“
- 1.-3.r. 5 denní „Lyžaček“
- 1.-4.r. – Plavání (10 x 2 hodiny)
- 6.r. – „Branné plavání“
- 7.r. – 6 denní LVK
- 8.r. – "3 dny se záchranáři" – 3 dny

Začlenění průřezových témat

osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení
- dovedností, zapamatování, řešení problémů
- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby
- při poznávání lidí
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- komunikace – komunikace v různých situacích, asertivní chování
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, řešení konfliktů
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost,...

environmentální výchova

- pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomit si základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti

multikulturní výchova

- schopnost zapojit se do diskuze, lidské vztahy, principy solidarity

5.8.1.

mediální výchova

- využívání médií jako zdroje informací (zpracování výsledků,...), zábavy i naplnění volného času, práce v realizačním týmu

výchova demokratického občana

- zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, demokratický způsob rozhodování

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

ICT gramotnost:

Žáci 1. stupně se zorientují v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávají potřebné informace.

Na konci 2. stupně žáci zpracovávají naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žák

- umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje

- vhodně organizuje svůj čas
- uvědomuje si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovní prvku
- hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na taktice družstva

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

5. Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- používá bezpečně nářadí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- spoluorganizuje svůj pohybový režim

5.8.2.1.

5.8.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace:

6., 8. ročník výchova ke zdraví 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu: v oboru VKZ směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení zdravého životního stylu
- respektování pravidel soužití v současné společnosti
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k sobě samému
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život i životy druhých
- vedení k sebepoznávání
- vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení proti sociálně patologickým jevům
- podpoře preventivní ochrany zdraví
- kladení důrazu na základní hygienické a stravovací návyky

Formy a metody práce:

- výklad, skupinová práce, samostatná práce
- diskuse, interviu, dotazník
- reprodukce textu
- simulační hry, modelové situace
- práce s informačními technologiemi (PC, video, dataprojektor, interaktivní tabule, internet)
- beseda s různými osobnostmi
- návštěva místních zdravotnických, správních, kulturních institucí
- spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Novém Jičíně: „První pomoc“ – 8.R. – 1 den

- projekty:
 - Survival – 6. a 7.r.
 - 7.r. – 6 denní LVK
 - 8.r. – "3 dny se záchranáři" – 3 dny

Souvislosti s ostatními předměty:

- dějepis
- zeměpis
- přírodopis
- příprava pokrmů a jídel
- český jazyk
- tělesná výchova
- cizí jazyky
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- informatika
- etická výchova

Začlenění průřezových témat:

OSV

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence, morální rozvoj)

EGS

- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

VDO

- občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

5.8.2.1.

- MKV
- kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- EV
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MV
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

přírodovědná gramotnost:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

ICT gramotnost:

V rámci oboru je věnována pozornost problematice bezpečí v kyberprostoru a ve světě sociálních sítí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k ověřování, vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- poskytuje metody, při kterých dochází k ověřování informací
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých metod práce
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyžaduje používání odborné terminologie

Žák

- vybírá vhodné způsoby, metody, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- používá odbornou terminologii, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí
- vytváří si celkový pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- kladení otevřených otázek

Žák

- tvořivě řeší problémy, umí vyhledat vhodné informace, pracuje s nimi a umí nalézat řešení
- kriticky myslí
- je schopen hájit svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří prostor pro komunikaci žáků, hledá vhodné náměty
- vede žáky ke kultivovanému projevu

Žák

- formuluje a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory
- umí naslouchat, toleruje názor druhých
- obhájí svůj názor, zapojuje se do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat

5.8.2.1.

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i při kulturních akcích

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce, pomáhají si
- spolupracují mezi sebou
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje je
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních
- upevňují mezilidské vztahy

5. Kompetence občanské

Učitel

- pozitivně ovlivňuje estetické citění a snaží se působit na citový rozvoj žáků
- podporuje aktivitu žáků a účast na společenských akcích
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí
- formují charakterové a volní vlastnosti

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu
- dodává sebedůvěru
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečňování podnikatelského záměru

- činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.9.1.

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně

vzdělávání v oboru Člověk a svět práce:

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivalské práce, Příprava pokrmů a na 2. stupni je obsah vzdělávacího oboru rozdělen takto: 6. Ročník - Keramika, 7.ročník – Práce s technickými materiály, Pěstivalské práce, chovatelství, 8.ročník – Příprava pokrmů, Svět práce, 9. ročník –Technické činnosti, Svět práce

Vzdělávání v oboru směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společenských výsledků práce
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných

pro volbu vlastního profesního zaměření a další životní a profesní orientaci

formy a metody práce

- samostatná a tvořivá práce
- pokusy a pozorování
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- projekty
- problémové úkoly
- motivační hry
- exkurze:
 - Přehledka technických profesí – 8.r
 - GEMMA - 8.a 9.r.

souvislosti s ostatními předměty Pd, M, PŘ, Z, Vko, F, Ch, D, In, Vv, Čj, Cj, EtV

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tématické okruhy těchto průřezových témat: VDO, OSV, EV, MV, MKV, EGS

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

finanční gramotnost.:

Vytváří prostor pro řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky v rozpočtu domácnosti i zodpovědnému spravování osobního rozpočtu.

5.9.1.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá při práci žákům
- předkládá různé návrhy pro pochopení učiva
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a výpočetní technikou

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- učí se správnému technologickému postupu a praktickému osvojení práce podle návodu

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zajímá se o náměty
- předkládá problémové úlohy
- seznamuje žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznat aplikuje v praxi,
- vybírá z nabídky informací, řešení
- rozhoduje se při volbě povolání a dalšího studia

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Žák

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví

- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žáku umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

5. Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a pomůcek
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečné nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

5.10.1.1.

5.10.1. ETICKÁ VÝCHOVA

5.10.1.1. Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace:

- na prvním stupni formou integrace především v Prvouce a Vlastivědě,
- 7. ročník, vzdělávací obor, 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu: v oboru etická výchova směřuje k vytvoření a posilování schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby:

- utvářením pozitivních a nekonfliktních mezilidských vztahů a komunikace
- formováním vnitřních postojů žáků k sobě samému, důstojnosti lidské osoby, pozitivnímu hodnocení sebe
- utvářením vztahů žáků ke skutečnosti, pozitivnímu hodnocení druhých
- respektováním pravidel soužití v současné společnosti
- podporou kreativity a iniciativy k řešení problémů a úkolů
- formováním vědomí odpovědnosti za vlastní život i životy druhých, přijetím vlastního a společného rozhodnutí
- vedením k sebepoznávání, komunikaci citů
- zvládnutím agresivity a soutěživosti, sebeovládáním, řešením konfliktů
- uvědoměním si významu pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
- utvářením pocitu solidarity
- vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení proti sociálně patologickým jevům

Formy a metody práce:

- výklad, skupinová práce, samostatná práce
- diskuse, interwiev, dotazník
- reprodukce textu
- simulační hry, modelové situace

- práce s informačními technologiemi (PC, video, dataprojektor, interaktivní tabule, internet)
- beseda s různými osobnostmi

Nástroje etické výchovy:

- vytvoření výchovného společenství
- vyjadřování pozitivního očekávání od žáků
- klidné poukazování na důsledky chování žáků
- uvážlivé používání odměn a trestů
- vytvoření jasných a srozumitelných pravidel a důsledné vyžadování jejich dodržování
- bezpodmínečné přijetí každého žáka
- zapojení rodičů do výchovného procesu ve škole

Souvislosti s ostatními předměty: efektivní a nenásilné začlenění do všech vzdělávacích oborů, především Prvouka, Vlastivěda, Vko, Vzk.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.

2. Kompetence k řešení problémů

Dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.

5.10.1.1.

- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.

3. Kompetence komunikativní

Dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.

4. Kompetence sociální a personální

Dílčí cíle:

- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.
- Vést žáky k ovládnutí vlastního chování.
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.

- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.

5. Kompetence občanské

Dílčí cíle:

- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti.
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Dílčí cíle:

- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

5.10.3.1.

5.10.3. BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

5.10.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně (z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny)

biologická praktika:

- komplexně rozšiřují a prohlubují vzdělávací obor Člověk a příroda
- kladou důraz na prožitkové poznávání přírody (zkoumání přírodnin, vlastní badatelská práce, přírodovědné vycházky)
- budují a rozvíjejí pozitivní vztah k přírodě

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- kolektivní činnosti
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce
- badatelská činnost
- vyhledávání informací a souvislostí
- krátkodobé projekty
- prožitkové hry
- přírodovědné vycházky

souvislost s ostatními předměty

vzdělávací obor člověk a příroda (Př, Ch, F, Z)

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny tematické okruhy environmentální výchovy

přírodovědná gramotnost:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda primárně poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem.

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

matematická gramotnost:

Pro tento vzdělávací obor je typické užívání analýzy a syntézy jako metody řešení složitějších problémů, formulování jednoduchých hypotéz a jejich ověřování. Vhodně zadané úlohy vedou žáky k řešení problémových situací s přírodovědnou tematikou s využitím matematických znalostí a dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Žák

- podle individuálních schopností vyhledává a třídí informace, uvádí je do souvislostí
- používá obecně užívané přírodovědné termíny
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry

5.10.3.1.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení

Žák

- samostatně volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k prezentaci svých názorů a k diskusi o nich
- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- vede žáky k formulování svých myšlenek

Žák

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků
- dokáže sám zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku
- vyjadřuje své myšlenky a názor, vhodnou formou je obhájí v diskusi
- toleruje názor druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i na vycházkách

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích
- pozitivně ovlivňuje jejich estetické cítění a snaží se působit na jejich citový rozvoj
- podporuje jejich aktivitu a účast na akcích zaměřených na poznávání a ochranu přírody

Žák

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chrání a oceňuje naše přírodní bohatství

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu při plnění úkolů
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami i laboratorní technikou
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- plní zadané úkoly a koncentruje se na pracovní výkon
- pracuje bezpečně a efektivně laboratorní technikou i biologickým materiálem

5.10.4.1.

5.10.4. VOLEJBAL

5.10.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků

Žák

- umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
- vhodně organizuje svůj čas
- uvědomuje si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovní prvku
- hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na taktice družstva

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

5. Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- používá bezpečně nářadí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- spoluorganizuje svůj pohybový režim

5.10.5.1.

5.10.5. DOMÁCNOST

5.10.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

vyučuje se 7.- 9. ročníku jako volitelný předmět 1 hodinu týdně

vzdělávání v oboru Domácnost směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společenských výsledků práce
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, osvojení si práce s dostupnou technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

formy a metody práce

- samostatná a tvořivá práce
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- projekty
- problémové úkoly

souvislosti s ostatními předměty M, PŘ, F, Ch, In, Vv, Vko, EtV

začlenění průřezových témat

do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tematické okruhy těchto průřezových témat: VDO, OSV, EV, MV, MKV, EGS

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá při práci žákům
- předkládá různé návrhy pro pochopení učiva
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a výpočetní technikou

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- učí se správnému technologickému postupu a praktickému osvojení práce podle návodu

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zajímá se o náměty
- předkládá problémové úlohy

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

5.10.5.1.

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Žák

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žáku umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- učí se věcně argumentovat

5. Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a pomůcek
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečné nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

5.11.2.1.

5. 11. 2. HRA NA FLÉTNU

5. 11. 2. 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Časová dotace

vyučuje se v 1. - 5. - ročníku 1 hodinu týdně jako nepovinný předmět

vzdělávání v oboru Hra na flétnu směřuje k :

- efektivnímu chápání hudebního jazyka jako specifického prostředku komunikace verbální i neverbální
- vnímání hudby jako nedílné součásti života jedince i společnosti
- chápání hudby jako prostředku pozitivního ovlivňování estetického cítění žáků
- rozvoji celkové hudebnosti žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových aktivit
- získávání znalostí a orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti

formy a metody práce

využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- kolektivní činnosti
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyžaduje používání odborné terminologie

Žák

- používá obecně užívané hudební termíny

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- organizuje hudební činnosti a řídí analytickou práci s písní nebo skladbou

Žák

- na základě hudební vyspělosti řeší samostatně nebo s pomocí učitele zadané úkoly
- využívá přitom vlastní hudební zkušenosti a dovednosti

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k prezentaci svých názorů a k diskusi o nich
- zadává žákům úkoly, při nichž mohou diskutovat a spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Žák

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků a hudebních materiálů
- vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodnou formou je obhájí v diskusi
- toleruje názor druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje sebedůvěru a potřebu žáků pracovat ve skupině
- vyžaduje toleranci k názorům druhých a umění naslouchat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve třídě i při kulturních akcích

Žák

- učí se pracovat ve skupině, dodržovat pravidla týmové práce
- respektuje ostatní členy ve skupině, naslouchá jim a toleruje jejich názory
- učí se kriticky zhodnotit práci svou i ostatních

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali jejich názory
- pozitivně ovlivňuje jejich estetické cítění a snaží se působit na jejich citový rozvoj
- podporuje jejich aktivitu a účast na společenských akcích

Žák

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, do myšlenek a podnětů prezentovaných hudebním skladatelem v hudebním díle
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

6. Kompetence pracovní

Učitel

- oceňuje pracovitost a ochotu při plnění úkolů
- vyzvedává kladný vztah k hudbě a motivuje k hudebním činnostem
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Žák

- dodržuje vymezená pravidla při samostatné i kolektivní práci
- plní zadané úkoly a koncentruje se na pracovní výkon
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

5.11.3. VŠEOBECNÉ PLAVÁNÍ

5.11.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

- předmět všeobecné plavání se vyučuje jako nepovinný předmět 1 hodinu týdně v 1.-9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy

vzdělávání

- všeobecné plavání směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, žáci mohou nacházet prostor k osvojování pohybových dovedností nutných pro bezpečný pobyt a pohyb ve vodě. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu, napomáhá k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže

formy a metody práce

- příprava na suchu
- plavání v dráhách
- skupinové hry
- soutěže jednotlivců i týmů
- závody, plavání na čas

Začlenění průřezových témat:

osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů
- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- komunikace – komunikace v různých situacích, asertivní chování
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, řešení konfliktů
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost,...

enviromentální výchova

- pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomit si základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti

multikulturní výchova

- schopnost zapojit se do diskuze, lidské vztahy, principy solidarity

mediální výchova

- využívání médií jako zdroje informací (zpracování výsledků,...), zábavy i naplnění volného času, práce v realizačním týmu

výchova demokratického občana

- zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, demokratický způsob rozhodování

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládání stále složitějších (odborných) textů.

5.11.3.1.

ICT gramotnost:

Žáci zpracovávají naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žák

- umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
- vhodně organizuje svůj čas
- uvědomuje si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovní prvku
- hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na taktice družstva

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

5. Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- používá bezpečně náradí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- spoluorganizuje svůj pohybový režim

5.11.4.1.

5.11.4. DIALOGY S VÝTVARNÝM UMĚNÍM

5.11.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný vyučovací předmět Dialogy s výtvarným uměním navazuje na vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova. Je zaměřen na hlubší rozvoj zájmů žáků v oblasti výtvarné tvorby a kultury. Klade důraz na rozvíjení individuálních dispozic žáků, umožňuje jejich osobnostní růst v rámci aktivní výtvarné činnosti a inspiruje k dalšímu studiu. Talentovaným žákům, kteří mají zájem o studium na střední škole s výtvarným zaměřením, umožňuje připravit se podle individuálních potřeb k talentové zkoušce. Výuka zohledňuje konkrétní požadavky přijímacího řízení vybrané školy a oboru.

Předmět je rozdělen do vzájemně provázaných a podmiňujících se oblastí Výtvarná tvorba a Výtvarná kultura. V oblasti Výtvarná tvorba žák získává schopnost různými způsoby výtvarně myslet a sdělně se vyjádřit. Výuka je zaměřena na získání odborných znalostí základních principů výtvarného zobrazování v umělecké tvorbě, praktické ovládnutí základní palety klasických i současných vyjadřovacích prostředků. Od nich se odvíjí schopnost žáka uplatnit malířské, grafické, plastické výtvarné citění a myšlení. Recepce a reflexe výtvarného umění je realizována zejména v disciplíně Výtvarná kultura, v níž se žák podrobněji seznamuje s historií a vývojem výtvarného umění, učí se orientovat v uměleckých slozích, směrech a pojmech.

V rámci přípravy žáků na studium na SUŠ využívá vyučující osvědčené postupy zaměřené především na studijní kresbu, malbu, ale i základy perspektivy, zadává žákům obdobné úkoly, jaké bývají při přijímacím řízení. Pedagog také pomáhá s výběrem kolekce domácích prací k přijímacím zkouškám.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně jako nepovinný předmět.

vzdělávání v předmětu

- rozvíjí tvořivost žáka aktivním osvojováním různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, technik, poznáváním netradičních výtvarných postupů
- rozvíjí individuální tvůrčí schopnosti žáka

- vede žáka k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, principům výtvarného zobrazování
- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat náměty a inspiraci
- pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a kritické myšlení žáka při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- učí žáka přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat jej jako způsob poznání a komunikace
- vede k pozitivnímu ovlivňování estetického citění žáků
- vede žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjí schopnost apercepce a reflexe výtvarného umění
- zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjí hlubší vnímání dějin výtvarné kultury, uměleckých slohů a děl v jejich historickém a společenském kontextu
- učí žáka formulovat a obhájit své názory, respektovat různá hlediska výtvarného vyjadřování a postojů, prezentovat vlastní výtvarnou práci

formy a metody práce

- výuka probíhá odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva muzea, galerie).
- výuka je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě, interpretaci, reflexi
- samostatná práce
- kolektivní činnosti

souvislost s ostatními předměty Prv, Pd, VI, Tv, M, ČJ, D, PŘ, Hv

začlenění průřezových témat

formou integrace rozvíjí především průřezové téma

OSV (týká se rozvoje schopností poznávání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetence),

5.11.4.1.

EGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře v tematických okruzích Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá),
MKV (tematický okruh Lidské vztahy),
EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí),
MV (tvorba mediálního sdělení – reklama, plakát).

čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnání stále složitějších (odborných) textů.

ICT gramotnost:

Umožňuje žákům užívat prostředky ICT pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- zadává odborné úkoly tak, aby se každý žák mohl individuálně připravovat k talentové zkoušce
- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality, hledání inspirativních motivů a k řešení výtvarných problémů
- využívá osvědčené postupy zaměřené na osvojení základních principů výtvarného zobrazování
- seznamuje žáky s historií a vývojem výtvarného umění, učí je orientovat se v uměleckých slozích, směrech a pojmech
- pomáhá žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky
- vyžaduje používání odborné terminologie
- výtvarnými úkoly vede žáky k používání netradičních výtvarných technik a materiálů

- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Žák

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- používá výtvarnou terminologii

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k tvořivému a originálnímu přístupu při řešení výtvarných prací
- vede žáky k samostatnosti a kritickému myšlení při vyvozování závěrů a hledání souvislostí

Žák

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- přemýšlí o různých interpretacích téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)
- poskytuje žákům prostor k prezentaci svých názorů a diskusi
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných řešení)

5.11.4.1.

- učí žáka formulovat a obhájit své názory
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o základní odborné termíny z výtvarné oblasti

Žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- subjektivně reflektovat výtvarnou tvorbu
- vyjadřovat se v odborném výtvarném jazyce

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly ve věku a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede žáky ke spolupráci a pomoci
- učí žáka respektovat různá hlediska výtvarného vyjadřování a postojů, prezentovat práci vlastní i druhých

Žák

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností

kladně ovlivňovat kvalitu práce

- se snaží tvořivě pracovat ve skupině, respektovat různorodost zpracování

5. Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- pomáhá žákům vytvářet postoj k výtvarným dílům

Žák

- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

5.11.5.1.

5.11.5. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

5.11.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Součástí výuky německého jazyka je i možnost zvolit si nepovinný předmět konverzace v německém jazyce. Tato německá konverzace je žákům nabízena v jednodinové dotaci týdně od 7. do 9. ročníku. Žáci si osvojí a naučí používat aktuální slovní zásobu z běžných a žákům nejbližších oblastí života: já a moji spolužáci, kamarádi, rodina, zájmy a volný čas, škola, sport, kultura, město, ve kterém bydlím, lidské tělo, oblečení a móda, realie německy mluvících zemí, literatura pro děti a mládež, populární hudba. Jsou zde také zařazována témata dle návrhu a zájmů žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

V 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně jako nepovinný předmět

Vzdělávání v oboru konverzace v německém jazyce směřuje k:

- dorozumění se v běžných každodenních situacích,
- získávání znalostí a orientace v širokém spektru realii německy mluvících zemí
- receptivním, produktivním a interaktivním řečovým dovednostem
- chápání základních gramatických struktur, typu vět, základních lexikálních principů pravopisu slov

Formy a metody práce

Využívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce
- partnerská práce ve dvojicích
- skupinová práce
- práce se slovníkem
- práce s počítačovými programy

- dílčí projekty
- práce s interaktivní tabulí

Souvislost s ostatními předměty: D, Z, Vv, Hv, Rv, Ov, Př, In, Čj, Aj, M

Začlenění průřezových témat

Do předmětu jsou formou integrace začleněny některé tématické okruhy těchto průřezových témat: OSV, EGS, MV.

Čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro používání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Vedle naukového obsahu je ve všech vzdělávacích oborech rozvíjen pozitivní postoj ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládnutí stále složitějších (odborných) textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Zařazením konverzace do výuky německého jazyka plníme především tyto kompetence:

1. Kompetence k učení:

- žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- žák vyhledává a třídí informace, využívá je v praktickém životě

2. Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace k řešení problémů, využívá vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných problémů a situací

3. Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a kultivovaně, především v ústním projevu

5.11.5.1.

- naslouchá promluvám jiných, rozumí jim a vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska řešení úkolů, oceňuje zkušenosti ostatních

5. Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti

6. Kompetence pracovní

- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

5.11.6. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY

5.11.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

časová dotace

- předmět pohybové a sportovní aktivity (PSA) se vyučuje jako nepovinný předmět
 - 1 hodina týdně v 1. – 5.ročníku
 - 2 hodiny týdně v 6. – 9.ročníku

vzdělávání

- pohybové a sportovní aktivity směřují k celkové pohybové kultivovanosti žáků, žáci mohou nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, pohybové a sportovní aktivity umožňují žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu, napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže

formy a metody práce

- členění dívčích a chlapeckých zájmů, nástupem puberty se zvyšuje uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost
- pohybové a sportovní aktivity formují školní družstva v jednotlivých sportech

Začlenění průřezových témat

osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení
- dovedností, zapamatování, řešení problémů

- psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby
- při poznávání lidí
- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
- komunikace – komunikace v různých situacích, asertivní chování
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, řešení konfliktů
- hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost,...

enviromentální výchova

- pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomit si základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti

multikulturní výchova

- schopnost zapojit se do diskuze, lidské vztahy, principy solidarity

mediální výchova

- využívání médií jako zdroje informací (zpracování výsledků,...), zábavy i naplnění volného času, práce v realizačním týmu

výchova demokratického občana

- zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, demokratický způsob rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**1. Kompetence k učení**

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žák

- umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
- vhodně organizuje svůj čas
- uvědomuje si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovní prvku
- hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na taktice družstva

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

5. Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- používá bezpečně náradí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- spoluorganizuje svůj pohybový režim

5.11.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu aerobik**Obsahové, časové a organizační vymezení:****časová dotace**

vyučuje se v 1. - 5. - ročníku 2 hodiny týdně jako nepovinný předmět

vzdělávání v aerobiku :

- směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, žáci mohou nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností,
- umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu,
- napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže

formy a metody práce

- kolektivní činnosti
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**1. Kompetence k učení**

Učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- sleduje pokrok všech žáků
- dodává žákům sebedůvěru

Žák

- umí využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
- vhodně organizuje svůj čas
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení
- uvědomuje si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Žák

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí aerobního prvku
- hledá tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žák

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na taktice družstva

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair-play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

5. Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc

aktivně se účastní sportovních akcí školy

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- používá bezpečně náradí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě
- spoluorganizuje svůj pohybový režim

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí vzdělávání ve škole je hodnocení žáků. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je žáka motivovat a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích výstupů.

Je žádoucí, aby se žáci naučili vytvářet kvalitní zpětnou vazbu i sami, naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka jsou v souladu s ustanoveními §51 – 53 zákona č.561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky zpracována ve vnitřním řádu školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích předmětů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování

- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby také s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami učení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období
- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoliv veřejně

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu zejména:

- neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházení mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotí se to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané a dostatečně procvičené učivo
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné a lázeňské pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) respektuje vyučující známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje

- třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznámí ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Zásady hodnocení:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení mohou být na základě žádosti zákonných zástupců v českém a cizím jazyce, případně v matematice, hodnoceni slovně
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici
- je sledován individuální pokrok každého žáka
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznamuje vyučující žákům v dostatečném předstihu a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím portálu Škola on-line nebo žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující ve spolupráci s třídním učitelem zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při hodnocení žáků se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

- vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby pro získávání podkladů
- při hodnocení a klasifikaci žáků je upřednostňována motivační složka hodnocení
- pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony, klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat

Hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky

- při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, má zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje chyby	v učení a práci potřebuje častější podněty
4	ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech	velmi malá samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, často potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	myšlení nesamostatné	nedokáže formulovat myšlenku	praktické úkoly nedovede splnit ani s pomocí učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné