

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÝ JIČÍN, KOMENSKÉHO 66, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



V Novém Jičíně dne 13. října 2021

RNDr. Jitka Hanzelková
ředitelka školy

Školská rada při Základní škole Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace
schválila výroční zprávu Základní školy Nový Jičín, Komenského 66 dne 18. října 2021.

Obsah:

1.	Základní údaje o škole	5
2.	Charakteristika školy	6
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	8
4.	Přehled pracovníků školy.....	8
5.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
6.	Odborná způsobilost	9
7.	Povinné volitelné předměty	9
8.	Zájmové kroužky	10
9.	Školní poradenské pracoviště.....	10
9.1.1	Výchovný poradce pro 1. stupeň Mgr. Simona Segeťová	10
9.1.2	Výchovný poradce pro 2. stupeň Mgr. Radmila Bayerová	11
9.2	Metodik prevence – Mgr. Alena Bolomová.....	12
9.3	Školní speciální pedagog – Mgr. Ivana Mutinová	13
10.	Přehled o počtech žáků, jejich chování a vzdělávání	15
10.1	Přehled o prospěchu a chování – I. stupeň	15
10.2	Přehled o prospěchu a chování – II. stupeň.....	16
10.3	Zařazování dětí.....	17
10.4	Počet žáků	17
10.5	Počty žáků s trvalým bydlištěm mimo Nový Jičín	18
10.6	Zahájení školní docházky – počty žáků zapsaných do prvního ročníku 2020/2021	18
10.7	Výsledky vzdělávání	19
10.7.1	Přehled docházky za celý školní rok 2020/2021.....	19
10.7.2	Přehled prospěchu za 2. pololetí školního roku 2020/2021	19
11.	Přehled umístění žáků odcházejících na střední školy po ukončení povinné školní docházky 2020/2021	20
12.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	22
12.1	Den otevřených dveří	22
12.2	Zápis do 1. tříd	22
12.3	Slavnost města Nový Jičín	22
12.4	Spolupráce s mateřskými školami	22
12.5	Spolupráce s malotřídními školami	22
13.	Aktivity I. stupeň	24
13.1	Zahájení školního roku v 1. třídách.....	24
13.2	Eskymácká škola.....	24
13.3	Návštěva „Ranče na kopci“ v Bludovicích.....	24
13.4	Škola v přírodě - 3. ročníky.....	25
13.5	Ekosoutěž 2020	25
13.6	Škola v přírodě – 4. ročník.....	26
13.7	Výlet na pustevny.....	26
13.8	Den Země.....	26
14.	Školní družina.....	26
14.1	Park v pohybu	26
14.2	Tvoření z přírodnin	27
14.3	Jablíčkové mlsání	27
14.4	Tři Králové ve školní družině.....	27
14.5	Čarodějnice ve školní družině	27
14.6	NERF	28
15.	Aktivity II. stupně.....	28
15.1	Mezinárodní zkoušky z anglického jazyka.....	28
15.2	Olympiáda v českém jazyce	28
15.3	Dnešní Čína očima české studentky sinologie.....	29
15.4	Minisčítání 2020.....	30
15.5	Projekt 3D tisku nově ve výuce.....	30
15.6	Opožděný Den Země	31
15.7	Letní škola Hejného matematiky.....	31
15.8	Kultura školám – II. stupeň	31
16.	Zájezdy, exkurze a výlety	32
16.1	Výlet do Ostravy	32
16.2	Výlet do Landeku.....	32
16.3	Mezinárodní projektové setkání v Itálii.....	32
17.	Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	33
18.	Reprezentace žáků školy a jejich ocenění starostou města Nového Jičína	34
19.	Úspěchy našich žáků v soutěžích ve školním roce 2020/2021	35
20.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
20.1	Mezinárodní projekty Erasmus + KA1 a KA2	36

20.2	Projekt „Obědy pro děti“	36
21.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	36
22.	Výroční zpráva o poskytování informací	36
23.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	37
24.	Základní údaje o hospodaření školy	37

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Komenského 571/66, Nový Jičín 741 01	
REDIZO:	600 138 291	
IČ:	008 48 336	
Zařazení do sítě škol:	21. března 1996	
Telefonní kontakty:	556 708 874-5	
Adresa pro dálkový přístup:	reditelna@komenskeho66.cz	
Webové stránky školy:	www.komenskeho66.cz	
Zřizovatel školy:	Město Nový Jičín	
Ředitel školy:	RNDr. Jitka Hanzelková	
Zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Taťána Koňářiková	
Zástupce ředitele školy:	PhDr. Alexandra Habdasová	
Výchovný poradce	Mgr. Simona Segeťová – VP pro 1. stupeň Mgr. Radmila Bayerová – VP pro 2. stupeň	
Metodik prevence:	Mgr. Alena Bolomová	
Školní speciální pedagog:	Mgr. Ivana Mutinová	
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Martina Kováčiková	
Součásti školy:	Základní škola	IZO 102 832 935
	Školní družina	IZO 119 800 632
	Školní jídelna	IZO 103 068 520
Složení školské rady:	Mgr. Pavel Sedlář – předseda školské rady Mgr. František Knop Ing. Daniel Chrustawczuk Mgr. Dalibor Váhala Mgr. Alena Bolomová Mgr. Iva Bártová	

2. Charakteristika školy

Základní škola je úplnou základní školou s oběma stupni	26 tříd
Z toho:	
1. stupeň	14 tříd
2. stupeň	12 tříd
Školní družina	6 oddělení

Škola nabízí:

- rozšířenou výuku cizích jazyků, výuku Aj od 1. ročníku,
- rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na volejbal,
- výuku matematiky metodou Hejného,
- bezbariérový přístup pro děti tělesně postižené,
- úzkou spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem a Pedagogicko - psychologickou poradnou,
- integraci dětí se speciálně vzdělávacími potřebami,
- na škole pracují asistenti pedagoga,
- individuální péči pro integrované žáky a zajištění individuálních náprav čtení dle doporučení PPP a SPC,
- podporu nadaných žáků – zapojení do olympiád a soutěží vědomostních, technických, sportovních a výtvarných,
- v rámci ozdravného programu zajištění plavání pro děti 1. a 2. stupně,
- spolupráci a otevřenou komunikaci s rodiči – získání certifikátu „Rodiče vítáni“,
- „Školní poradenské pracoviště“ ve složení výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog,
- „Individuální výchovný plán“ - formu spolupráce s rodiči problémových žáků,
- spolupráci s MŠ, ZŠ, SŠ, Městským kulturním střediskem, Policií ČR a HZS, SVČ Fokus, Renarkonem, Domovem pro seniory,
- „Předškoláček“- kurz pro předškolní děti a jejich rodiče,
- širokou nabídku zájmových útvarů,
- školní cizojazyčnou knihovnu,
- podporu DVPP,
- 6 oddělení školní družiny s provozem od 6:00 do 16:30 hodin,
- zapojení školy do mezinárodních projektů – Erasmus + KA1,2
- zapojení do projektu Šablony,
- exkurze do zahraničí,
- výuku náboženství.

V oblasti zdraví a duševní pohody:

- relaxační chvílky v době výuky,
- relaxační program v průběhu přestávek (stolní tenis),
- automat na zdravé svačinky,
- škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“,
- stravování ve školní jídelně s důrazem na zdravou výživu, dietní stravování, výběr za dvou jídel,

- ozdravné pobyty žáků 1. stupně,
- lyžaček pro žáky 2. a 3. ročníku,
- adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků,
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníků,
- branný kurz pro žáky 8. ročníků.

Škola nabízí a zajišťuje i zajímavý program mimo vyučování:

- širokou nabídku nepovinných předmětů a zájmových útvarů – keramickou dílnu, pohybové a sportovní aktivity, aerobik, kurz hry na flétnu, přípravu k přijímacím zkouškám z jazyka českého a matematiky pro žáky 9. ročníků.

Materiální vybavení školy:

- odborné učebny pro výuku matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka – literární výchovy, tři učebny pro výuku cizích jazyků, kovodílnu a dřevodílnu, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu, dvě tělocvičny, hřiště na košíkovou, sportovní areál, školní pozemek,
- v učebnách i kabinetech je k dispozici přístup na internet,
- zpřístupnění internetu pro žáky i v době mimo vyučování,
- učební pomůcky a učebnice jsou pořizovány na základě zpracovaných požadavků předsedů metodických sdružení a předmětových komisí s přihlédnutím k finančním možnostem školy,
- škola disponuje dvěma počítačovými učebnami s interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- k dispozici jsou 3 jazykové učebny, které jsou vybaveny multifunkčními katedrami, interaktivními tabulemi a dataprojektory,
- v rámci projektu byla vybudována odborná učebna pro výuku digitálních technologií, která je vybavena 15 počítači, multifunkční katedrou, interaktivní tabulí, dataprojektorem, scannerem, 5 digitálními fotoaparáty, 5 digitálními videokamerami, domácím kinem, televizí se satelitním příjmem,
- na 1. stupni je 15 učeben, které jsou vybaveny multifunkčními katedrami, interaktivními tabulemi, dataprojektory, vizualizéry, počítači pro učitele,
- na 2. stupni je vybaveno 12 učeben moderní digitální technikou,
- v současné době je škola vybavena 24 interaktivními tabulemi a 29 dataprojektory,
- všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici školní notebook, pořízený z projektu MŠMT na posílení distanční výuky během pandemie COVID-19,
- v rámci projektu z Regionálního operačního programu „Zdravá škola“ byly zrekonstruovány obě tělocvičny a vybaveny novým tělovýchovným zařízením a zároveň byla zmodernizována odborná učebna, ve které mohou žáci využívat interaktivní tabulí s dataprojektorem a 3 žákovské počítače, pro učitele je k dispozici multimediální katedra a hlasovací zařízení,
- zapojením do projektu „Výzva č. 56“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla žákovská knihovna obohacena o 265 knih v hodnotě 55 000 Kč a bylo pořízeno 17 čteček knih,
- v rámci projektu „Výzva č. 57“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly školní dílny vybaveny stroji a náradím za 200 000 Kč,

- v rámci projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro MŠ a ZŠ vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy bylo pořízeno 15 iPadů a 10 notebooků pro práci ve výuce,
- v rámci projektu IROP 2.4, výzva č. 66 „Modernizace učebny ICT a učebny cizích jazyků v ZŠ Nový Jičín, Komenského 66“ byla nově vybavena druhá učebna pro výuku informatiky novými počítači all in one, multifunkčním pracovištěm učitele a novým nábytkem a novými pracovišti žáků i učitele byly modernizována také jazyková učebna; jazyková učebna je také nově bezbariérová. Celková částka za realizaci projektu dosáhla 3,709 milionu Kč.
- v rámci projektu IROP 2.4, výzva č. 92 „Modernizované učebny F-Ch a Z“ byla nově vybudována odborná učebna fyziky a chemie, včetně laboratorních pracovišť a skladu chemikálií s přípravou, a odborná učebna zeměpisu s interaktivní tabulí, ozvučením, úložnými prostory na mapy a globusy. Obě učebny jsou vybaveny novým nábytkem pro žáky i učitele, moderní digitální technikou, v rámci tohoto projektu byla řešena nově i konektivita školy a vybudována nová síť wi-fi.
- cílem dalšího modernizování vyučovacího procesu je pokračovat v budování specializovaných učeben pro 2. stupeň se stálým zabudováním digitální techniky a moderního vybavení potřebného k výuce konkrétních předmětů.

3. Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program Škola a život	1. – 9. ročník
--	-----------------------

- podle školního vzdělávacího programu od 1. ročníku výuka anglického jazyka formou nepovinného předmětu, ve 2. ročníku probíhá výuka anglického jazyka formou volitelného předmětu v rozsahu dvou hodin týdně
- od 3. ročníku povinná výuka anglického jazyka dle ŠVP
- v jazykových skupinách od 6. ročníku výuka druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk)
- v 6. ročníku zařazování žáků do sportovní třídy zaměřené na volejbal
- od 7. ročníku dle školního vzdělávacího programu zahájení výuky druhého cizího jazyka v rozsahu dvou hodin týdně
- v 7. ročníku dle školního vzdělávacího programu zařazena etická výchova
- ve škole se ve školním roce 2020/2021 vyučovaly jako volitelné předměty volejbal a informatika
- nepovinné předměty nejsou počínaje školním rokem 2019/2020 vyučovány, protože nejsou podporovány novým způsobem financování regionálního školství,
- z dalších mimoškolních aktivit škola realizovala keramiku, kurzy hry na flétnu pro žáky prvního ročníku, druhého ročníku a pro žáky 3. - 6. ročníku, přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka

4. Přehled pracovníků školy

Pracovníci školy	Počet fyzických osob
Pedagogičtí zaměstnanci	57
Nepedagogičtí zaměstnanci	21
Z toho zaměstnanci školní jídelny	11

k 30. 6. 2021

Personální zabezpečení činnosti školy je zaměřeno na kvalitu výuky a vysokou odbornost. Na 1. i 2. stupni mají všichni pedagogičtí pracovníci magisterské vzdělání a odbornou způsobilost, pouze ve volejbalových třídách vyučovala tělesnou výchovu a volejbal trenérka na poloviční úvazek. Na škole působilo 10 asistentek pedagoga. V rámci školního poradenského pracoviště působil také školní speciální pedagog.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
Efektivní řízení škol	7
Jazykové vzdělávání	1
Klíčové kompetence učitele	46
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	3
Udržitelný rozvoj	0
Technická komunikace – ICT	30
Zkvalitnění a modernizace vzdělání	0

6. Odborná způsobilost

1. stupeň: 100 %
2. stupeň: 96,15 %

7. Povinně volitelné předměty

Předmět	Třída	Počet skupin	Počet žáků
Německý jazyk - J	VI.A, VI.B	2	31
Německý jazyk -J	VII.A, VII.B	1	19
Ruský jazyk -J	VII.A, VII.B	1	9
Německý jazyk - N	VII.A, VII.B, VII.C	2	36
Ruský jazyk - N	VII.A, VII.B, VII.C	2	30
Německý jazyk - J	VIII.A, VIII.B	1	17
Ruský jazyk - J	VIII.A, VIII.B	1	10
Německý jazyk - N	VIII.A, VIII.B, VIII.C	3	40
Ruský jazyk - N	VIII.A, VIII.B, VIII.C	1	17
Německý jazyk - J	IX.A, IX.B	1	15
Ruský Jazyk - J	IX.A, IX.B	1	10
Německý jazyk - N	IX.A, IX.B, IX.C	2	36
Ruský jazyk - N	IX.A, IX.B, IX.C	1	19
Informatika	VI.A	2	29
Informatika	VI.B	2	30
Informatika	VI.C	2	30
Informatika	VIII.A	2	28
Informatika	VIII.B	2	29
Informatika	VIII.C	2	26
Informatika	IX.A	2	28
Informatika	IX.B	2	27
Informatika	IX.C	2	26
Volejbal	VI.C	2	30

Volejbal	VII.C	2	30
Volejbal	VIII.C	2	26
Volejbal	IX.C	2	26
Etická výchova	VII.A	1	29
Etická výchova	VII.B	1	28
Etická výchova	VII.C	1	30

8. Zájmové kroužky

Kroužek	Třída	Počet skupin	Počet žáků
Keramika	1. stupeň	1	*
Aerobik	1. stupeň	2	*
Fotbal	1. – 6. ročník	1	*
Hra na flétnu	2. - 6. ročník	3	*

* Výuka nebyla z důvodu pandemie COVID-19 realizována

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

9. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště funguje na naší ZŠ již několik let. Toto pracoviště tvoří výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence a školní speciální pedagog. Každý člen ŠPP má své specifické úkoly a kompetence, ale některé problémy je potřeba řešit společně – např. klima třídy, vztahy mezi žáky, žáky a učiteli, výchovné a prospěchové problémy, omlouvání žáků a záškoláctví, osobní neúspěchy žáků, zdravotně i sociálně znevýhodněné žáky, specifické poruchy učení, integraci a inkluzi. Pro rodiče a žáky byly v tomto školním roce stanoveny konzultační hodiny každý den od pondělka do čtvrtka jedním pracovníkem ŠPP, nebo mimo stanovenou dobu na základě domluvy.

IVýP – individuální výchovný program je další součástí práce výchovného poradce a metodika prevence, ve které spolupracujeme hlavně s TU a rodiči žáků, OSPODem, Policií ČR, SVP v Novém Jičíně a v Tršicích, popřípadě s dalšími organizacemi.

Školní poradenské pracoviště fungovalo i v době covidové, nejčastěji jsme řešili žáky, kteří se nezapojovali distanční výuky, řešili jsme nepříjemné situace v rodině v době covidu, omlouvání absence, kariérové poradenství. Nejvíce jsme spolupracovali s OSPODem.

9.1.1 Výchovný poradce pro 1. stupeň

Mgr. Simona Seget'ová

Výchovný poradce pro 1. stupeň se zaměřuje na výchovné problémy, vede individuální výchovný program, spolupracuje s třídními i netřídními učiteli, vychovatelkami školní družiny, asistentkami pedagoga, aktuálně řeší studijní či kázeňské situace a problémy ve škole. Poskytuje metodickou podporu pro práci s nadanými žáky ve spolupráci s učiteli daného předmětu. Poskytuje poradenskou péči žákům, kteří vyhledají sami pomoc výchovného poradce z důvodu osobních problémů, problémů s vrstevníky ve třídě, možností následné péče. Úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti – PPP, SPC, SVP, MěÚ – OSPOD, Policií ČR, Městskou policií. V rámci školy spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm – výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence, speciální pedagog a vedení školy.

V tomto školním roce jsme i během distanční či rotační výuky řešili pracovní morálku některých žáků, absenci, formou videohovoru či osobního setkání, ať už s žáky či rodiči.

Z osobních pohovorů byl veden zápis, který je součástí dokumentace výchovného poradce. Po návratu žáků do prezenční formy vzdělávání jsme se zaměřili na aktivity zaměřené na posilování vztahů, komunikace a spolupráce, aktivity na podporu seberegulace. Práce s třídním kolektivem byla zaměřena na podporu znovu navazování kontaktů, dialogů se žáky zaměřené na negativní dopady a úskalí distanční výuky.

9.1.2 Výchovný poradce pro 2. stupeň

Mgr. Radmila Bayerová

Mezi hlavní úkoly výchovného poradce patří: řešení aktuálních situací a problémů ve škole (studijních, kázeňských a výchovných), a popř. využití individuálního výchovného plánu, spolupráce s metodikem prevence, školním speciálním pedagogem v rámci Školního poradenského pracoviště, s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy (učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga), spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP, MěÚ - OSPOD, Policie ČR, Městská policie), shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči speciálních poradenských zařízení, informovat žáky a jejich zákonné zástupce o činnosti Školního poradenského pracoviště, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb, pomoc učitelům při integraci a inkluzi žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči, podpora profesní orientace žáků a jejich optimální vzdělávací dráhy, poskytování a zprostředkování potřebných informací, poskytování a zabezpečování řady poradenských služeb, mezi které například patří testování žáků, konzultace s rodiči, organizování besed, pomoc při vyplňování přihlášek. Výchovný (kariérový) poradce zabezpečuje ve škole takové podmínky, aby žáci byli co nejlépe připraveni na odpovědné rozhodování o volbě svého povolání, koordinuje a zabezpečuje řadu činností v oblasti vzdělávací, výchovné a informačně poradenské.

Všechny tyto aktivity a informace byly žákům a rodičům poskytovány i v době distanční výuky, v době covidové karantény. Nejvíce byly využívány konzultační hodiny ve formě videohovorů. Průběžné informace ohledně přijímacího řízení byly žákům a rodičům předávány prostřednictvím Google učebny, pomocí které byly také dotazy zodpovídaný.

V tomto školním roce končilo povinnou devítiletou školní docházku 81 žáků z 9. ročníků, 1 žák z 8. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku a 5 žáků bylo přijato na šestileté gymnázium. Přehledka středních škol GEMMA se z důvodu covidu nekonala. Ze stejného důvodu se také nekonaly třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků. Informace o přijímacím řízení byly rodičům předány prostřednictvím webových stránek školy, kde byl také umístěn vzor vyplněné přihlášky a zápisového lístku, informace k úpravě Školského zákona týkající se přijímacího řízení.

Žáky k profesní orientaci jsem v tomto školním roce z důvodu distanční výuky a nepřítomnosti ve škole netestovala. Více jsem se zaměřovala na individuální konzultace k výběru povolání, které byly realizovány v konzultačních videohodinách a v předmětu Svět práce. V tomto předmětu se žáci učí poznávat své schopnosti, hodnoty a zájmy a také poznávají různé obory a profese lidské činnosti. Předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku jako součást předmětu Pracovní činnosti.

Z důvodu distanční výuky se letos nekonaly ani projektové dny, exkurze, Dny otevřených dveří, workshopy, ani akce v rámci projektu OKAP 3. Neuskutečnila se ani přehledka technických profesí pod názvem „Řemeslo má zlaté dno“ určená především pro žáky 8. ročníků, která se pravidelně koná v Kopřivnici.

Přehled úspěšnosti přijímacího řízení žáků:

- byli přijati všichni vycházející žáci z 9., 8. a 7. ročníku, z toho 61 žáků na studijní maturitní obory, což je 73,49 % z vycházejících žáků.
- 5 žáků bylo přijato na šestileté gymnázium

Práce výchovného poradce je celoroční, je založena na spolupráci a dobré komunikaci s rodiči, učiteli, žáky, s MěÚ - OSPOD, s PPP v Novém Jičíně, s SPC, se středními školami, s institucemi zabývajícími se volbou povolání, trhem práce apod.

Z důvodu distanční výuky jsme více používala Google classroom a webové stránky školy pro větší informovanost žáků a rodičů a také jsem častěji využívala videohovory v rámci konzultačních hodin a pomoci při výběru SŠ.

9.2 Metodik prevence – Mgr. Alena Bolomová

Celý školní rok 20/21 byl i v oblasti prevence silně ovlivněn omezeními plynoucími z pandemie, distanční výukou a pokynem MŠMT o omezení pohybu cizích osob ve školách. To vše vedlo k tomu, že nebyly plně realizovány plánované programy a preventivní aktivity.

V rámci poradenského pracoviště metodik prevence úzce spolupracoval se speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Konzultační hodiny metodika prevence byly v úterý od 7 do 8 hodin a dle domluvy. V rámci těchto hodin probíhala jednání s rodiči i žáky. V průběhu distanční výuky probíhaly konzultace převážně prostřednictvím videochatu.

V tomto školním roce řešil metodik záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví, zejména nepřipojování se na online výuku, špatné vztahy ve třídě a vyloučení jedinců z kolektivu po návratu k běžné výuce.

Úzká spolupráce probíhala také v rámci poradenského pracoviště a pedagogického sboru. I v tomto školním roce si třídní učitelé, v rámci preventivního programu školy, zpracovali minimální preventivní program pro svou třídu. Vycházeli z konkrétních potřeb jednotlivců i znalostí problematiky kolektivu třídy. Nedílnou součástí jejich programu bylo vřazení všech aktivit, které souvisí s prevencí rizikového chování. Jednalo se o aktivity v rámci výuky i mimo ni. Během školního roku si program pravidelně aktualizovali dle možností a míry uvolnění opatření. Součástí programu byly i třídnické hodiny věnované prevenci, které, pokud to bylo možné, probíhaly i v rámci distanční výuky. Z omezeného portfolia preventivních aktivit lze kvitovat, že proběhly adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, zaměřené na vztahy a komunikaci v nových kolektivech. Ve 2. a 6. ročnících se konaly besedy s příslušníky hasičského sboru Nový Jičín. Dopravní výchova probíhala ve 4. ročníku na dopravním hřišti u ZŠ Dlouhá v Novém Jičíně.

Ve 3. ročnících byl realizován celoroční program s názvem Kočičí zahrada, který realizovala s dětmi školní speciální pedagožka p. Iva Mutinová. Program byl pozitivně přijat jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů, byl ovšem přerušen a předčasně ukončen přechodem na distanční výuku. Na prvním stupni také částečně proběhl program zaměřený na správné stravovací návyky - Zdravá pětka.

Aktiv třídních učitelů se sešel v tomto školním roce 1x. Jednání s rodiči probíhala během celého školního roku. Školní metodik prevence vypracoval a aktualizoval krizové plány k řešení rizikového chování. Současně aktualizoval krizové scénáře k řešení šikany. S těmito dokumenty byli seznámeni všichni pedagogové školy. Škola je zapojena do projektu "Nenech to být" webová platforma a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu.

9.3 Školní speciální pedagog – Mgr. Ivana Mutinová

V naší škole pracuje školní speciální pedagog na plný úvazek. Společně s metodikem prevence a výchovnými poradci tvoří tým Školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stará se i o všechny ostatní žáky, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2020/2021 se práce školního speciálního pedagoga zaměřovala především na osm hlavních oblastí:

- přímá práce s dětmi
- depistáže u žáků, tříd
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga
- spolupráce s PPP, SPC a SVP v Novém Jičíně, v Ostravě, ve Valašském Meziříčí
- vedení pedagogické praxe studentek PdF UP Olomouc
- další vzdělávání
- administrativa

Přímá práce s dětmi: Ve školním roce 2020/21 od září až do 13. října probíhala přímá práce s jednotlivci a se skupinami dětí, které byly do předmětu speciální pedagogické péče vřazeny na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Novém Jičíně nebo Speciálně pedagogického centra v Novém Jičíně a Ostravě. Žáci vřazeni do speciálně pedagogické péče pravidelně 1x týdně pracovali ve skupinkách po 2 - 4 dětech. Šesti žákům byla věnována individuální péče na doporučení PPP, SPC. Také vznikly dvě skupiny žáků z prvních tříd, kteří (v rámci pedagogické podpory 1. stupně podpůrných a vyrovnávacích opatření) byli vřazeni do speciální pedagogické péče a byl jim vypracován Plán pedagogické podpory. V hodinách PSPP jsem využívala reedukační, kompenzační a stimulační metody k úpravě zrakové analýzy a syntézy, sluchové diferenciaci, pravolevé orientace, grafomotorického rozvoje a techniky k prohloubení čtenářských dovedností. Od 14. října do 30. října probíhala distanční výuka, ve které všichni žáci dostali zadání úkolů, které postupně plnili a odevzdávali. Od 2. listopadu do 18. prosince probíhaly s jednotlivými skupinami žáků videohovory, v kterých jsme pokračovali v reedukačních a kompenzačních činnostech. Od 4. ledna 2021 bylo umožněno chodit na individuální pohovory do školy. Takže jsem pracovala každý týden s osmi dětmi individuálně ve škole a s osmi skupinkami dětí jsem měla videohovory. Od 17. května se vrátila výuka naplno do škol, takže jsem mohla již se všemi dětmi pracovat ve škole.

Depistáže u žáků a ve třídách: Během školního roku jsem na základě žádosti třídních učitelek provedla u 12 žáků speciálně pedagogické šetření, které mělo pomoci najít důvody selhávání žáků ve čtení. Tato šetření byla konzultována následně s příslušnou paní učitelkou a rodičem dítěte a byla nastavena podpůrná opatření. Poslední týden v září jsem ve spolupráci s paní učitelkou z 1.A a 1.B zjišťovala úroveň sluchové analýzy a syntézy u prvňáčků. Tímto způsobem jsme podchytily a předešly možnému selhávání dětí s touto oslabenou funkcí. Intenzivně jsme pracovali s rodiči těchto dětí, paní učitelky se zaměřily na tuto oblast ve výuce a s vybranými dětmi jsem pracovala ve skupinkách i během distanční výuky formou videohovorů. V měsíci červnu proběhlo v prvních a druhých třídách zjišťování úrovně čtenářských dovedností. Výsledky zjišťování byly konzultovány s každou paní učitelkou

zvlášť. Rodiče dětí, u kterých se objevily obtíže, byli telefonicky kontaktováni a na základě jejich souhlasu jim byly zaslány materiály k tréninku během prázdnin.

Spolupráce s rodiči: Spolupráce s rodiči v tomto školním roce byla velmi intenzivní. S rodiči žáků, kteří byli vřazeni do předmětu speciální pedagogické péče, jsme byli v pravidelném písemném a také telefonickém kontaktu. Taktéž s rodiči žáků prvních tříd z podpůrných skupin na zlepšení sluchové analýzy a syntézy. Dále jsem se setkávala s rodiči žáků, kterým byla vystavena nová doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC, abychom probrali jednotlivá doporučení a nastavili pravidla plnění. V měsíci květnu 2021 jsem se spolu s vedením školy a učitelkami budoucích prvních tříd zúčastnila schůzky s rodiči předškoláků, kde se projednávala organizace školního roku 2021/2022 a byly zodpovězeny dotazy ze strany rodičů.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga: Intenzivní spolupráce s pedagogickými pracovníky se týkala především konzultací o prospívání žáků vřazených do speciálně pedagogické péče a o dalších postupech u dětí s problémy chování a učení ve třídách. Dobře fungovala metodická dopomoc asistentkám pedagoga, s kterými jsem řešila možnosti, jaké postupy a metody mohou využít při úpravě problémů svěřených dětí ve čtení, psaní a matematice. Poskytovala jsem metodickou dopomoc učitelům při tvoření IVP pro žáky do výuky – pro 18 žáků. Ve spolupráci s příslušnými třídními učiteli jsem prováděla kompletaci zpráv o dětech, které byly posílány na vyšetření do PPP nebo SPC z důvodu podezření na specifické poruchy učení nebo jim končila platnost Doporučení. Během školního roku se jednalo o 51 dětí. V rámci Školního poradenského pracoviště jsem spolupracovala s metodikem prevence Mgr. A. Bolomovou a výchovnou poradkyní pro 1.stupeň Mgr. S. Segeťovou a výchovnou poradkyní pro 2.stupeň Mgr. R. Bayerovou při řešení problémových žáků. Také probíhala úzká spolupráce s vedením školy – seznámení je s žáky s VPU, žáky s IVP, podávání podkladů pro matriku, konzultace k řešení obtížnějších případů.

Spolupráce s PPP, SPC a SVP v Novém Jičíně a SPC v Ostravě: Během celého školního roku pokračovala pravidelná spolupráce s PPP a SPC v Novém Jičíně a SPC v Ostravě. Osobně či telefonicky jsem konzultovala informace z vyšetření, doporučení o dalších reedukačních postupech u dětí, o možnostech přidělení asistenta pedagoga vybranému dítěti, o tvorbě IVP. Také pracovnice PPP a SPC byly na náslechy a konzultaci u nás ve škole.

Vedení pedagogické praxe studentek PdF UP Olomouc: V průběhu školního roku 2020/21 jsme v dubnu vedla dvě studentky oboru speciální pedagogiky v rámci čtrnáctidenní stáže. A v květnu pak u mě absolvovala týdenní stáž studentka oboru asistent pedagoga.

V rámci dalšího vzdělávání jsem absolvovala akreditované kurzy: Předcházíme vývojovým odchylkám dětí, Podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami, Systém péče o žáky se SVP na ZŠ, Hodnocení, zpětná vazba a individ. přístup k žákovi, Metoda rozvoje kognitivních funkcí - Basic I. Pravidelně se také zúčastňuji třídních schůzek, školení a porad v rámci školy.

Administrativní úkony speciálního pedagoga: Vedu záznamy o dětech s poruchami učení. Aktualizuji tabulky integrovaných žáků, žáků s VPU, žáků s pedagogickou intervencí. Sleduju dobu platnosti Doporučení u jednotlivých žáků. Koordinuju a spoluúčastním se na tvoření zpráv školy o žákovi do PPP, SPC. Eviduju nová Doporučení z PPP nebo SPC, sdílím tyto dokumenty s ostatními pedagogy. Tisknu a předávám příslušné dokumenty třídnímu učiteli. Zařizuju podepsání Doporučení s rodiči. Zajišťuji metodickou podporu vyučujících při tvorbě PLPP, IVP, kontroluji IVP do výuky. Zajišťuji nákup pomůcek pro žáky s VPU a vedu o nich záznamy.

10. Přehled o počtech žáků, jejich chování a vzdělávání

10.1 Přehled o prospěchu a chování – I. stupeň

	I.A	I.B	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	Ø
Chování	1,00	1,00	1,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,01
Čj	1,04	1,09	1,35	1,45	1,62	1,65	1,29	1,74	1,20	1,55	1,77	2,04	1,78	1,41	1,50
Aj	-	-	1,00	1,09	1,29	1,60	1,00	1,47	1,24	2,00	1,41	1,92	1,83	1,41	1,44
M	1,04	1,09	1,30	1,23	1,67	1,45	1,24	1,95	1,16	1,36	1,59	1,63	1,78	1,50	1,43
Hv	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05	1,00	1,29	1,83	1,45	1,12
Vv	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10	1,00	1,00	1,00	1,04	1,00	1,05	1,00	1,09	1,18	1,03
Pč	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05	1,00	1,00	1,00	1,04	1,00	1,05	1,04	1,04	1,14	1,02
Tv	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,04	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Prv	1,00	1,04	1,10	1,27	1,48	1,45	1,14	1,79	-	-	-	-	-	-	1,28
Pd	-	-	-	-	-	-	-	-	1,16	1,77	1,45	1,50	1,61	1,09	1,43
VI	-	-	-	-	-	-	-	-	1,08	1,59	1,41	1,63	1,26	1,14	1,35
Inf	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,17	1,26	1,09	1,17
Ø třídy	1,01	1,03	1,09	1,13	1,28	1,27	1,08	1,37	1,10	1,37	1,30	1,42	1,45	1,24	1,25

10.2 Přehled o prospěchu a chování – II. stupeň

	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VIII.A	VIII.B	VIII.C	IX.A	IX.B	IX.C	Ø
Chování	1,00	1,00	1,00	1,00	1,03	1,00	1,08	1,00	1,00	1,00	1,07	1,00	1,02
Český jazyk	2,55	2,07	1,70	2,03	2,11	2,23	2,68	2,03	2,35	1,82	2,15	1,69	2,12
Anglický jazyk	2,38	1,90	1,50	1,76	1,89	1,43	1,86	1,83	1,62	1,64	1,85	1,27	1,74
Dějepis	2,17	2,17	2,07	1,86	1,86	1,47	2,29	1,93	1,96	2,07	2,33	1,96	2,01
Výchova k občanství	2,21	1,37	1,23	1,83	1,68	1,10	1,29	1,30	1,19	1,29	1,30	1,08	1,41
Výchova ke zdraví	1,59	1,00	1,33	-	-	-	1,71	1,60	1,42	-	-	-	1,44
Etická výchova	-	-	-	1,55	1,89	1,43	-	-	-	-	-	-	1,62
Matematika	2,45	2,13	1,93	1,86	2,11	2,13	2,36	2,23	2,08	1,82	2,63	2,04	2,15
Fyzika	2,07	2,00	1,13	1,76	2,14	1,30	2,29	2,17	1,69	1,71	2,19	1,73	1,84
Chemie	-	-	-	-	-	-	2,07	1,97	1,73	1,46	1,62	1,81	1,78
Přírodopis	1,62	1,40	1,37	2,07	2,04		1,71	1,27	1,46	1,46	1,96	1,51	1,63
Přírodopisné praktikum	2,41	2,36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,39
Zeměpis	2,21	1,93	1,77	1,93	2,18	2,20	2,25	2,03	1,23	1,39	2,19	1,92	1,94
Hudební výchova	1,00	1,00	1,00	1,03	1,07	1,27	1,21	1,33	1,23	1,18	1,41	1,12	1,15
Výtvarná výchova	1,14	1,33	1,07	1,24	1,18	1,30	1,25	1,30	1,19	1,11	1,50	1,08	1,22
Pracovní činnosti	1,45	1,53	1,20	1,45	1,54	1,13	1,75	1,75	1,54	1,36	1,70	1,35	1,48
Tělesná výchova	1,07	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,16	1,00	1,15	1,12	1,04
Informatika	1,66	1,47	1,13	-	-	-	1,93	1,73	1,27	1,46	1,85	1,23	1,53
Německý jazyk	1,58	1,32	-	1,91	1,33	1,53	2,06	1,31	1,73	1,40	2,07	1,07	1,57
Ruský jazyk	-	-	-	1,43	2,26	1,92	2,20	1,94	1,12	1,43	1,27	1,73	1,70
Volejbal	-	-	1,00	-	-	1,00	-	-	1,12	-	-	1,09	1,05
Ø třídy	1,84	1,60	1,36	1,65	1,86	1,51	1,86	1,70	1,54	1,48	1,85	1,46	1,64

10.3 Zařazování dětí

K 1. 9. 2020 nastoupilo do 26 tříd naší školy celkem 653 žáků (310 na 1. stupni a 343 na 2. stupni).

Ročník	Klasické třídy		Rozšířená výuka tělesné výchovy		Celkem	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	2	47	-	-	2	47
2.	3	63	-	-	3	63
3.	3	61	-	-	3	61
4.	3	70	-	-	3	70
5.	3	69	-	-	3	69
6.	2	60	1	30	3	90
7.	2	57	1	30	3	87
8.	2	58	1	26	3	84
9.	2	56	1	26	3	82
celkem	22	541	4	112	26	653

K 30. 6. 2021 se celkový počet žáků upravil na 645 (305 na 1. stupni a 340 na 2. stupni).

Ročník	Klasické třídy		Rozšířená výuka tělesné výchovy		Celkem	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	2	46	-	-	2	46
2.	3	62	-	-	3	62
3.	3	60	-	-	3	60
4.	3	68	-	-	3	68
5.	3	69	-	-	2	69
6.	2	59	1	30	3	89
7.	2	56	1	30	3	86
8.	2	58	1	26	3	84
9.	2	55	1	26	3	81
celkem	22	533	4	112	26	645

10.4 Počet žáků

	Celkový počet žáků	Počet tříd 1. stupně	Počet tříd 2. stupně	Počet oddělení školní družiny
k 1. 9. 2020	653	14	12	6
k 30. 6. 2021	645	14	12	6

10.5 Počty žáků s trvalým bydlištěm mimo Nový Jičín

Obce s úplnou ZŠ			Obce s neúplnou ZŠ		
Obec	I. st.	II. st.	Obec	I. st.	II. st.
Bartošovice	2	1	Bernartice n/O	4	19
Frýdlant nad Ostravicí		2	Hladké Životice		10
Fulnek	1	1	Hostašovice	1	10
Haviřov	1	2	Jeseník n/O	1	2
Hodslavice	2	1	Libhošť	1	30
Hustopeče nad Bečvou		1	Letonice okr. Vyškov	1	
Jirkov	1		Rybí	1	13
Kunín	3	4	Žabčice	1	
Lichnov		1	Životice u NJ	4	3
Mořkov	2	2			
Odry	1	2	Celkem	14	87
Ostrava		1			
Příbor	1	1			
Sedlnice		1			
Starý Jičín	2	6			
Suchdol n/O	2	2			
Šenov u NJ	16	7			
Valašské Meziříčí	1				
Vrbno pod Pradědem	1				
Celkem	36	35			

10.6 Zahájení školní docházky – počty žáků zapsaných do prvního ročníku 2020/2021

Počet všech dětí zapsaných na školní rok 2021/2022	z toho u zápisu poprvé	z toho odklady
62	53	20

10.7 Výsledky vzdělávání

10.7.1 Přehled docházky za celý školní rok 2020/2021

	Omluvených hod. celkem	Neomluvených hod. celkem	Prům. počet omluvených hod. na žáka	Prům. počet neomluvených hod. na žáka	Počet žáků s 2. stupněm z chování	Počet žáků s 3. stupněm z chování
1. stupeň	14 664	156	47,92	0,51	2	0
2. stupeň	16 277	154	47,59	0,45	1	1
Celkem	30 941	310	47,67	0,48	3	1

10.7.2 Přehled prospěchu za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo (k 30.6.)	Opravné zkoušky	Neprospělo (k 30.8.)	Neklasifikováno	Prodloužená klasifikace
1.	46	46	0	0	0	0	0	0
2.	62	55	8	0	0	0	0	0
3.	60	49	11	0	0	0	0	0
4.	68	58	11	0	0	0	0	0
5.	69	50	19	0	0	0	0	0
Celkem 1. stupeň	305	258	49	0	0	0	0	0
6.	89	45	43	1	1	1	0	0
7.	86	47	38	4	2	2	0	0
8.	84	43	40	3	2	1	0	0
9.	81	44	36	1	0	1	0	1
Celkem 2. stupeň	340	179	157	9	5	4	0	1
CELKEM	643	437	206	9	5	4	0	1

Zpracovala: Mgr. Taťána Koňářiková, PhDr. Alexandra Habdasová

11. Přehled umístění žáků odcházejících na střední školy po ukončení povinné školní docházky 2020/2021

Název školy	Studijní / učební obor	Počet žáků	Chlapci
Gymnázium Nový Jičín	gymnázium	13	3
Masarykovo gymnázium Příbor	gymnázium	3	1
Gymnázium a SPŠEIR Frenštát pod Radhoštěm	gymnázium	1	1
	informační technologie	1	1
	elektrotechnika	3	3
Jazykové a humanitní gymnázium PRIGO Ostrava	gymnázium	1	1
SPŠ chemická akademika J. Heyrovského Ostrava	aplikovaná chemie	1	1
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České Odry	pedagogické lyceum	2	2
	praktická sestra	2	
	předškolní a mimoškolní výchova	3	
SŠ cestovního ruchu Rožnov p. R.	management a turismus	1	1
Mendelova SŠ Nový Jičín	ekonomické lyceum	4	2
	obchodní akademie	2	2
	zdravotnické lyceum	4	
	veřejnosprávní činnost	1	1
	informační technologie	2	1
SPŠ stavební Valašské Meziříčí	pozemní stavitelství a architektura	1	1
	truhlář	1	1
EDUCA s.r.o. Nový Jičín	reprodukční grafik	1	
	business a právo	1	
	informační technologie	1	
	automatizace a robotika	1	1
SŠ technická a zemědělská Nový Jičín	ekologie a biologie	2	1
	mechanik strojů a zařízení	2	2
	opravář zemědělských strojů	1	1
	strojní mechanik	1	1
	truhlář	1	1
	instalatér	1	1
Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí	užitá malba	2	
SŠ uměleckých řemesel Ostrava	multimediální tvorba	1	
ISS-COP Valašské Meziříčí	řezník	3	2

Název školy	Studijní / učební obor	Počet žáků	Chlapci
VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice	strojírenství	4	4
	mechanik opravář motorových vozidel	1	1
	autoelektrikář	2	2
Střední škola Odry	kadeřník	2	
Hotelová škola Frenštát pod Radhoštěm	cestovní ruch	1	
	cukrář	1	
	kuchař-číšník	3	1
SŠ zemědělská a zahradnická Olomouc	jezdec koní	1	
Střední zdravotnická škola Hranice	ošetřovatel	1	
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	ekonomika a podnikání	1	

Celkem

81

40

Umístění žáků vycházejících z nižších ročníků

Název školy	Studijní / učební obor	Počet žáků	Chlapci
VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice	strojírenství	4	4
	mechanik opravář motorových vozidel	1	1
	autoelektrikář	2	2
Střední škola Odry	kadeřník	2	
Hotelová škola Frenštát pod Radhoštěm	cestovní ruch	1	
	cukrář	1	
	kuchař-číšník	3	1
SŠ zemědělská a zahradnická Olomouc	jezdec koní	1	
Střední zdravotnická škola Hranice	ošetřovatel	1	
SOŠ dopravy a cestovního ruchu Krnov	ekonomika a podnikání	1	

Celkem

17

8

Zpracovala: Mgr. Radmila Bayerová

12. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

12.1 Den otevřených dveří

Z důvodu mimořádných opatření k ochraně zdraví v době pandemie nemoci covid-19 se Den otevřených dveří neuskutečnil. Pro zájemce o vzdělávání, ale také pro širokou veřejnost, jsme inovovali webové stránky školy, nová verze je v provozu od 01.04.2021. Na titulní straně byl zřízen odkaz „Proč si vybrat naši školu“, kde se mohou návštěvníci stránek informovat o nabídce naší školy a shlédnout krátké informativní video.

12.2 Zápis do 1. tříd

Zápis do 1. tříd probíhal z důvodu koronavirové epidemie bez přítomnosti dětí ve škole. Žádost o přijetí k povinné školní docházce a zápisový list vyplnili rodiče doma a v termínu od 6. dubna do 23. dubna 2021 jej doručili do školy doporučeným dopisem poštou, datovou schránkou, emailem s elektronickým podpisem nebo osobně v době od 8:00 do 15:00 hod.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byly připraveny tři termíny on-line schůzek s vedením školy a třídními učitelkami, na kterých se mohli budoucí prvňáčci a jejich rodiče informovat o dění ve škole a o všem, co souvisí s přijetím k základnímu vzdělávání.

V případě zájmu o odklad školní docházky rodiče vyplnili současně žádost o přijetí i žádost o odklad, a přiložili odborné posouzení příslušného školského poradenského zařízení (pedagogicko – psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum) a odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Rozhodnutí o přijetí bylo oznámeno na vývěsce před vchodem do budovy školy a na webových stránkách školy komenskeho66.cz pod registračními čísly. O přiděleném registračním čísle byli rodiče informováni emailem na adresu zapsanou v zápisovém listě.

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

12.3 Slavnost města Nový Jičín

Z důvodu koronavirové pandemie se slavnost neuskutečnila.

12.4 Spolupráce s mateřskými školami

Dlouhodobě spolupracujeme s MŠ Trojlístek, MŠ Palováček a MŠ Sady, odkud nastupuje většina našich prvňáčků. Tradicí se staly návštěvy dětí z předškolních oddělení jednotlivých mateřských škol na ukázkových hodinách v prvních třídách spojené s aktivitami ve školní družině a krátkou prohlídkou školy. Z důvodu koronavirové pandemie byly učitelky 1. stupně v kontaktu s učitelkami mateřských škol, aby zprostředkovaly informovanost rodičů předškoláků o školní zralosti dětí. Tradiční aktivity v průběhu školního roku, kterými se snažíme přiblížit předškolákům naši školu - Drakiáda, Karneval, Den otevřených dveří a Vánoční jarmark, se z důvodu koronavirové pandemie nemohly uskutečnit.

Zpracovala: Mgr. Taťána Koňářková

12.5 Spolupráce s malotřídními školami

Našimi významnými partnery jsou také malotřídní školy z blízkého okolí Nového Jičína. Spolupracujeme především se ZŠ Libhošť, ZŠ Bernartice nad Odrou, ZŠ Jeseník nad Odrou, ZŠ Adolfa Záborského Rybí a ZŠ Hladké Životice, odkud k nám přicházejí noví žáci do 5. a 6. ročníku. V průběhu roku jsme vzájemně řešili aktuální otázky – zapojení žáků a jejich

případné obtíže, výstupy v hlavních předmětech i výměnu kontrolních prověrek z Čj a M. Vzhledem k mimořádným opatřením k pandemii covidu jsme nemohli zájemce o docházku v naší škole pozvat na Den otevřených dveří. Zaměřili jsme se tedy především na vyhledávání sportovně nadaných žáků do 6. sportovní třídy. Děti se sportovním nadáním a zájmem byly spolu s rodiči osloveni dopisem, ve kterém jsme je seznámili s možností zařazení do sportovní třídy na naší škole.

Zpracovala: Mgr. Taťána Koňářiková

13. Aktivity I. stupeň

13.1 Zahájení školního roku v 1. třídách

Prázdniny jsou nenávratně pryč a do školních lavic poprvé zasedli prvňáčci. Při vstupu do školy je již tradičně s kytičkou přivítali žáci devátých tříd, kteří jednotlivé žáčky a jejich rodiče uvedli do správných tříd. Ve třídách se noví žáci a jejich rodiče seznámili s třídní učitelkou, vedením školy, speciální pedagožkou, asistentkou a vychovatelkou školní družiny. V doprovodu paní vychovatelky se děti seznámily s budovou školy a rodiče byli podrobně informováni o výuce, pomůckách a organizačních záležitostech. Věříme, že se prvňáčkům letošní školní rok vydaří.



Zpracovala: Mgr. Simona Seget'ová, Mgr. Eva Piešová

13.2 Eskymácká škola

V týdnu od 25.1. – 28.1.2021 podnikla třída 1. A ze ZŠ Komenského 66 „Výpravu za Eskymáky“. Vypravili jsme se daleko na sever, na největší ostrov světa, do Grónska. Dozvěděli jsme se něco o životě, původu a kultuře Eskymáků, seznámili se s živočichy, kteří v Grónsku žijí. Naučili jsme se básničky o Eskymácích a poslechli si Grónskou píseň od Jaromíra Nohavici. V matematice nechybělo řešení eskymáckých rébusů, příkladů a všichni jsme si vyrobili svého Eskymáka z papíru. Celý týden se nesl v duchu eskymácké výuky a tento netradiční eskymácký týden se nám všem velice líbil.



Zpracovala: Mgr. Simona Seget'ová, Blanka Orlová

13.3 Návštěva „Ranče na kopci“ v Bludovicích

V pátek 4. června 2021 žáci 2. A prožili krásné slunečné dopoledne na „Ranči na kopci“, v Bludovicích. Na tento výlet za zvířaty se děti velmi těšily. Hned po příchodu se nás ujal pan majitel a provedl nás celým rančem. Pro děti bylo zajímavým zážitkem vidět živá zvířata v překrásném prostředí pastvin a lesů. Šli jsme opravdu do kopce kolem staré sjezdovky, až jsme došli k bývalému ovčínu. Tam jsme uviděli v ohradě nádherné koně a v ovčíně malá prasátka, která si mohly děti hladit a nakrmit je. Také jsme viděli přírodní napajedlo u prázdné ohrady a na zavolání majitele se z lesa vynořilo skotské plemeno krav a býků, kteří nás vítali hlasitým bučením. Na ranči byly také kočky, pastevecký pes a nechyběl ani poník, se kterým si děti hrály. Cílem naší návštěvy bylo zopakovat si přímo na ranči to, co jsme se naučili o hospodářských zvířatech v PIVOUCI a dozvědět se ještě mnohem víc. Druháci poznali, že život na ranči není jen hra a zábava se zvířátky, ale také veliká starost a zodpovědnost za ně



Zpracovala: Mgr. Lenka Daňková

13.4 Škola v přírodě - 3. ročníky

V termínu od 7. – 11. 6. 2021 se uskutečnil ozdravný pobyt pro žáky třetích ročníků. Celkem se pobytu zúčastnilo 50 dětí, tři paní učitelky, tři paní asistentky a zdravotník. Ubytování jsme měli v chatě Kyčerka ve Velkých Karlovicích, v přírodním prostředí Beskyd.

Po ubytování a vybalení zavazadel jsme vyrazili na poznávací pěší túru. Počasí nám přálo. Na cestu za poznáním okolí nám svítilo sluníčko. Z vycházky jsme si všichni odnášeli nezapomenutelné vzpomínky na krásně rozkvetlou přírodu a potěšení z ušlých kilometrů.

Samotný ozdravný pobyt byl motivován námořníky, a proto nás celý týden provázela píseň Divný námořník. Program celého týdne spojoval nejen námět námořníků, ale také krásné prostředí Beskyd.

V úterý, ve středu a čtvrtek náplň odpoledního a večerního ozdravného pobytu připravili pracovníci SVČ Fokus. Mezi dominantní aktivity patřily hry motivované mořem, štafetové hry, sportovní olympiáda, námořnický balón v maskách a stezka odvahy. Poslední večer byly vyhodnoceny všechny sportovní soutěže a hodnotil se celý pobyt.

V pátek nás čekalo balení a odjezd domů. Smutně jsme mávali z autobusu a už se těšíme na další nezapomenutelné zážitky.

A co si myslí o pobytu v přírodě paní učitelky?

„Dítě v přírodě objevuje, rozvíjí cit, fantazii pro krásno, rozvíjí svou aktivitu. Celá příroda je nádherná poezie, kterou stačí jen číst.“



Zpracovala: Mgr. Magdalena Böhmová, Mgr. Dana Řehová, Mgr. Zita Nejezchlebová

13.5 Ekosoutěž 2020

Naše škola se přihlásila do soutěže ve zpětném odběru nefunkčních elektrospotřebičů. Akci organizoval a finančně podpořil Odbor životního prostředí města Nového Jičína, SVČ Fokus, MKS a Technické služby města Nový Jičín.

Třídní kolektivy ze zapojených škol se snažily vysbírat a odevzdat co nejvíce kusů vysloužilého elektra.

I když průběh soutěže ovlivnila mimořádná opatření, podařilo se na naší škole díky úsilí třídních učitelek, zájmu ze strany žáků i spolupráci s rodiči odevzdat celkem 1388 vyřazených spotřebičů. Největší podíl na celkovém výsledku školy patří třídě 5.A pod vedením paní učitelky Horutové. Odevzdali 424 kusů elektra a právem získali první místo a zaslouženou finanční odměnu. Dalšími oceněnými třídami se staly 1.A, 3.B a 4.A.

Vítězným třídám gratulujeme!

Poděkování také patří nejen členům ekohlídky, kteří se sběrem pomáhali, ale úplně všem, kteří se do projektu aktivně zapojili a vysloužilé elektrospotřebiče nasměrovali na cestu recyklace

Zpracoval: Mgr. Jaroslav Pavlík

13.6 Škola v přírodě – 4. ročník

Druhý týden v září se žáci 4. ročníků vypravili na cestu plnou čar a kouzel - ne do Bradavic, ale do Velkých Karlovic na ozdravný pobyt. Ubytování byli v chatě Kyčerka. Ozdravný pobyt byl motivován filmovou předlohou Harryho Pottera. Program celého týdne spojovaly čáry, kouzla a kostýmy. Část pobytu zajišťovali pracovníci SVČ Fokus. Postarali se o úžasný program od stavění Mandragor, přes let na košťatech až po bezkonkurenční večer plný kouzel. Poslední večer patřil vyhodnocení všech soutěží a her. Všechny děti včetně paní učitelek a asistentek se převlékly do kostýmů a prožily společně báječný večer.

Zpracovala: Mgr. Lenka Hollá

13.7 Výlet na Pustevny

Ke konci školního roku jsme se se všemi čtvrtáky vydali prozkoumat tajemnou horu s pohanskou minulostí - Radhošť. Naší první zastávkou byla stezka Valaška, která nám svými výhledy rozšířila obzory nejen díky skvělé viditelnosti. Po cestě za Radegastem jsme obdivovali pískové sochy pod širým nebem. Výletníkům bylo na čerstvém vzduchu do zpěvu, proto jsme pěli po celou cestu dolů.

Zpracovala: , Mgr. Tereza Gebauerová, Mgr. Barbora Křepelková, Mgr. Lenka Hollá

13.8 Den Země

I když si Den Země připomínáme 22. dubna, páťáci tak kvůli koronavirové situaci učinili 28. června a vyrazili do přírody. Za cíl své cesty si vybrali hřiště na Lamberku. Zde se žáci rozdělili do skupin a plnili úkoly zaměřené na ochranu přírody připravené na pracovních listech. Házeli do pomyslných kontejnerů – třídících tašek příslušné odpadky (plechovku, plastovou láhev a papírovou kouli), vymýšleli pokřik s pohybovým doprovodem na téma „příroda“, určovali, co do přírody nepatří a odhadovali délku rozkladu některých odpadků. Nejúspěšnější skupiny byly nakonec odměněny sladkostmi.

Počasí se vydařilo a dopoledne prožité v přírodě si všichni užili.

Zpracovala: , Mgr. Jana Horutová

14. Školní družina

14.1 Park v pohybu

Pro děti ve školní družině připravilo rodinné centrum Provázek 16. září 2020 v parku pod gymnáziem několik soutěží. Rozdali jsme kartičky na získávání razítek za splnění úkolu a soutěžení mohlo začít. Po získání tří zvířátkových razítek dostali děti malou sladkou odměnu. Dětem se nejvíce líbilo skákání v pytlí a jízda na koloběžce. Všichni jsme si to náramně užili a už se těšíme na příští rok.



Zpracovala: Martina Kijonková

14.2 Tvoření z přírodnin

V září nám příroda nabízí spoustu přírodnin, které se dají využít na tvoření, jako jsou šípky, šišky a různá semínka rostlin a stromů, drobné kamínky, větvičky. Toho jsme společně využili při tvorbě obličejů skřítků „Podzimníčků“. Nejprve si děti ze slané těsta vymodelovaly obličej skřítků a pak použily přírodniny na zdobení. Protože bylo krásné počasí, tvořily děti s nadšením venku v areálu školního hřiště. Tvoření jsme zakončili připevněním obličejů skřítků na strom. K tomu nám posloužila obyčejná voda. Nakonec jsme se společně u stromu vyfotili.

Zpracovala: Věra Hurtíková



14.3 Jablíčkové mlsání

V září jsme mimo jiné společně vařili JABLEČNÝ PUDING. Donesená jablíčka děti oškrábaly škrabkou. Očištěná jablíčka jsme společně nakrájeli na kousky a podle receptu povařili v hrnci. Dětem samozřejmě pomáhaly p. vychovatelky společně s p. asistentkou. Jakmile byla dobrota hotová a částečně prochládlá, byla nandána do připravených přesnídávkových skleniček s piškoty. Děti se mohly hned pustit do zdravého mlsání, nebo si svou dobrůtku odnést domů.

Zpracovala: Věra Hurtíková

14.4 Tři Králové ve školní družině

Vánoce skončily a my jsme se s prvňáčky a druháčky sešli ve školní družině. První týden nás čekal projekt věnovaný tématu „Tři Králové“. Četli jsme si s dětmi příběhy o tom, kdo to byli Tři králové, děti si vyrobily postavičky králů i jejich koruny. Poté jsme navštívili Španělskou kapli, kde jsme si prohlédli krásný pohyblivý betlém, jesličky s Ježíškem i krále Kašpara, Melichara a Baltazara, nesoucí vzácné dary. Dozvěděli jsme se, že betlém tvoří přes 150 postaviček a 21 je jich pohyblivých. Touto návštěvou jsme ukončili krásné vánoční období.



Zpracovala: Martina Kováčiková

14.5 Čarodějnice ve školní družině

Na konci dubna se v naší školní družině Komenského 66 konala oslava Filipojakubské noci – pálení čarodějnic. Po skončení vyučování se děti sešly ve svých družinách v čarodějnických kostýmech. Hravě odpoledne jsme zahájili promenádou čarodějnic a čarodějnic. Poté děti objevily dopis čarodějnice Agáty, která je prosila o pomoc k získání 10 ingrediencí potřebných pro uvaření kouzelného lektvaru mládí. Čarodějnice a čarodějové se vrhli na plnění úkolů za pomoci sovy Klotyldy. Děti si vyzkoušely let na koštěti, hod pavoukem a opravu věšteckého zrcadla. Dětem se podařilo kouzelný lektvar uvařit a čarodějné odpoledne se všem moc líbilo.

Zpracovala: Lucie Mizerová

14.6 NERF

V červnu naši družinu navštívil p. Sedlár ze střediska volného času Fokus a přinesl dětem vyzkoušet airesoftové NERFky. Děti se seznámily s pravidly hry NERFliga, vyzkoušeli si střelbu na terč a taktiku hry. Všem se tento adrenalinový zážitek líbil.

Zpracovala: Martina Kováčiková



15. Aktivity II. stupně

15.1 Mezinárodní zkoušky z anglického jazyka

V sobotu 10. října se konaly mezinárodní zkoušky z anglického jazyka (odložený jarní termín). Žáci měli svou přípravu o něco těžší, protože se od jara 2020 připravovali pouze online cestou. O to více nás těší jejich výsledky, které již máme k dispozici:

- YLE Movers absolvovalo 5 žáků, z toho 3 s plným počtem bodů
- YLE Flyers absolvovala 7 žáků, z toho 4 s plným počtem bodů
- KET pak absolvovalo 11 žáků, z tohoto počtu pak 6 žáků získalo certifikát B1.



Zpracovala: PhDr. Alexandra Habdasová

15.2 Olympiáda v českém jazyce

Ve čtvrtek 26. 11. 2020 proběhlo jako každoročně školní kolo Olympiády v českém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníků. Letos ovšem netradičně, žáci vyplňovali online formulář, který jim byl odemčen pouze v určitém čase. Školního kola se zúčastnilo 9 žáků. Do okresního kola postupují 2 soutěžící s nejvyšším počtem bodů.

Pořadí	Počet bodů
1. Šimon Kovář	35 b
2. Anna Hasalíková	32 b
<hr/>	
3. Bára Daňková	31
4. Kateřina Vozáková, Patrik Genserek	29
6. Jakub Krutílek	28
7. Michaela Vozáková	25
8. Denisa Riessová	24
9. Rossi Christina	12 (technické potíže)

V úterý 26. 1. 2021 se uskutečnilo okresní kolo Olympiády v českém jazyce. Letos vše probíhalo netradičně, zadání bylo žákům zasláno elektronicky a ve stanoveném čase je museli odeslat vyplněné zadavateli. Za naši školu se po úspěšném absolvování distančního prvního kola účastnili ŠIMON KOVÁŘ z 9.B a ANNA HASALÍKOVÁ z 9.A. Ve veliké konkurenci studentů gymnázií dosáhli úspěchu v podobě 16. a 19. místa, Šimon exceloval v mluvnické části a Anička podala vyvážený výkon jak ve slohu, tak v gramatice. Oběma srdečně gratulujeme a děkujeme za reprezentaci naší základní školy.

Zpracovala: Mgr. Alena Bolomová

15.3 Dnešní Čína očima české studentky sinologie

Školní rok ještě pořádně nezačal a už zase je škola uzavřena. Ale než se tak stalo, stihli jsme v hodinách dějepisu besedu „Současná Čína očima české studentky sinologie“. O svých poznatcích a zážitcích z desetiměsíčního pobytu v Číně nám přišla povyprávět Nela Valchářová (何洁宜), která je studentkou čínštiny na Univerzitě Palackého v Olomouci. Dopředu jsme jí poslali otázky a témata, která by nás zajímala.

I když už jsme všichni ve třídě museli mít roušky, bylo to 2. října 2020, Nela se úspěšně snažila mluvit tak, abychom jí dobře rozuměli. Líbilo se to



určitě i našim spolužákům, protože jsme všichni potichu seděli a pozorně naslouchali. Musíme říct, že beseda nás mile překvapila, protože Nela nemluvila jako na přednášce, nepoučovala nás, ale vyprávěla nám své zážitky. Zeměpisu a dějinám Číny se věnovala jen krátce, přesto jsme se dověděli, že o nedávné čínské minulosti se tam mluvit nesmí nebo že měli komunistického diktátora Mao Ce-tunga. Ten má na svědomí miliony lidských životů a přesto ho dodnes v Číně uctívají. Viděli jsme jeho portrét na současných čínských bankovkách, které nám Nela ukázala.

Měla připravenou prezentaci se spoustou svých fotek a videí, na nichž dokumentovala to, co nám vyprávěla. Třeba o tom, jak k ní Číňané chodili a jen tak se s ní fotili, protože má bílou pleť. Podle fotek je Čína nádherná země, ale viděli jsme i fotky smogu v Nankingu, kde bydlela. Upozornila nás na to, že Číňané mají vzhledem téměř stálému smogu dlouholetou zkušenost s nošením roušek. Mluvila i o cenzuře, že tam nesmějí používat ani Instagram, Facebook nebo Google ale WeChat a že tak čínská vláda kontroluje všechno, co píšete nebo co říkáte do mobilu. Pokud by to bylo něco kritického, tak vás mohou zatknout nebo vyhostit. Také že tam jsou všude kamery, a tak nemají moc soukromí.

Zajímavé bylo také povídání o jídle, teď se tam hodně rozmohly fastfoody. To způsobuje, že hodně hlavně mladých lidí tloustne, protože dříve většina obyvatel byla zvyklá jíst zejména ryby, rýži, zeleninu, maso... Také jí snad úplně všechno hůlkami – včetně sendvičů. A nejedí psy.

Ta část, kde mluvila o dopravě, nás také dost zaujala, ty davy lidí na ulicích, nádraží, ve vlacích a podobně jsou šílené. Musíme ale říct, že mají moc hezké a zvláštní rychlovlaky, které jezdí na obrovské vzdálenosti, mají tam postele a ty jsou určitě praktičtější než obyčejná sedadla.

Co se asi nikomu z nás na Číně nelíbí, je špatný vztah ke zvířatům. Kromě pand, ty všichni Číňané milují. Ale k ostatním zvířatům se chovají dost hnusně. Například si můžete koupit pestře nabarvená kuřátka nebo posprejované želvy, protože je to „roztomilé“. Že uhynou? No, a? Snad jen ke psům se jejich vztah postupně zlepšuje.

Nela některé věci říkala i čínsky a vysvětlila nám, jak je důležitá intonace, každá hláska se dá vyslovit 4 způsoby: á, à, ā nebo ǎ, každé a se čte jinak. Musíme si dávat pozor, v jakém tónu vyslovujeme čínská slova, jinak se změní jejich význam.

Bylo úžasné, že nám ukázala i písmo. Všechny nás určitě zaujaly čínské znaky a způsob jejich psaní. Bylo dobré, že nás aktivně zapojila a mohli jsme si zkusit něco napsat. Moc nám to nešlo. Nejsložitější znak je pro slovo nudle, má 64 tahů! Zajímalo nás, jak to mají Číňané s klávesnicemi u počítačů, a dověděli jsme se, že to zvláštním způsobem zapisují latinkou a ta se v počítači převádí na jejich znaky.

Mnozí z nás na konci besedy říkali, že by se do Číny rádi podívali a pár lidí dokonce začalo uvažovat o studiu čínštiny. Když jsme se Nely ptali, jestli by v Číně chtěla žít, tak řekla, že

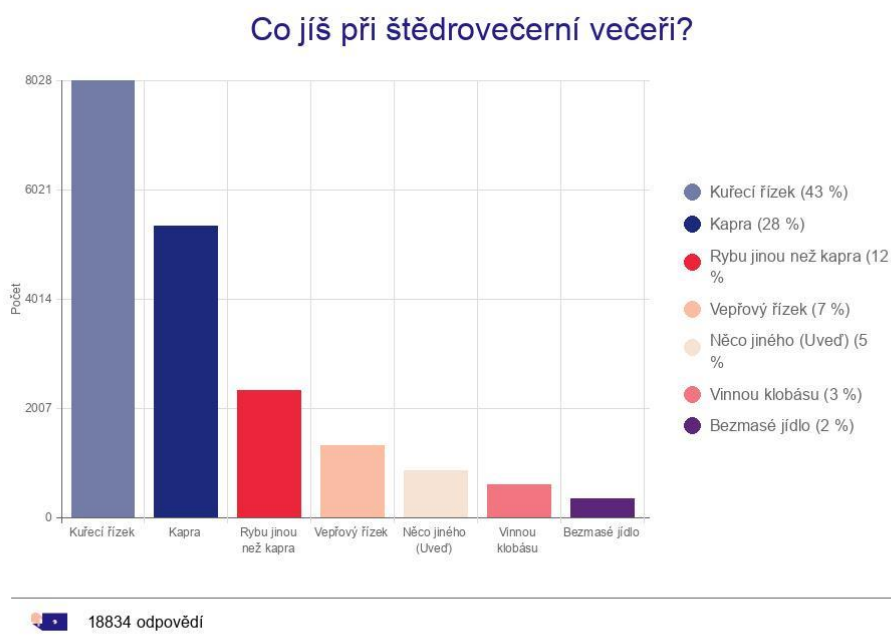
pár let určitě ano, ale pak by se hrozně ráda vrátila zpět do Česka, protože v Číně nejsou pro smog vidět hvězdy.

Zpracovala: Mgr. Jarmila Boudová

15.4 Minisčítání 2020

Ve v listopadu a v prosinci roku 2020 se žáci naší školy zapojili do Minisčítání 2020, které je projektem Českého statistického úřadu. Jak uvádí web „minisčítání je klíčovou doprovodnou akcí ke Sčítání 2021, klade důraz na bezpečnost dat a přiblížení způsobu, kterým se statistické údaje sbírají, zpracovávají a využívají. Pro děti i dospělé je Minisčítání cestou, jak ukázat, že každé statistické šetření je zprávou o aktuálním stavu a vývoji naší společnosti a že získaná data pomáhají při rozhodování o naší budoucnosti.“ Cílem projektu je přiblížit žákům a studentům jak funguje statistika, jak rozumět datům i význam chystaného Sčítání lidu.

Tato aktivita byla nabídnuta žákům 5. tříd, kteří odpovídali na otázky z oblasti komunikace, rodinných zvyklostí, třídění odpadu či osobních hodnot. Výsledky jsou prezentovány na webu projektu Minisčítání ve formě přehledných grafů, jako např.:



Zdroj:
Minisčítání, Český statistický úřad



Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

15.5 Projekt 3D tisku nově ve výuce

Základní škola Komenského 66 byla vybrána k testování 3D tiskárny firmy Průša v projektu Zapojte s námi 3D tisk do výuky! 3D tisk rozvíjí u žáků kreativitu a vynalézavost, ale zároveň je i učí, jak tyto vlastnosti prakticky uplatnit – zkoumat využitelnost, proveditelnost, testovat hranice svých znalostí i možností technologie. Příležitost vytvořit si jednoduchý projekt motivuje žáky dotáhnout do konce i delší a komplikovanější úkoly. Během distanční výuky byly již realizovány první projekty pana učitele Jaroslava Pavlíka (Fyziologie smyslových orgánů) a Jakuba Karáska (Klíčenka s logem



školy). Od září bude 3D tisk součástí školního vzdělávacího plánu v předmětech pracovní činnosti a informatika.

Zpracovala: PhDr. Alexandra Habdasová

15.6 Opožděný Den Země

Tento školní rok nebyl normální. Nepřál normální výuce, nepřál tedy ani třídním, ročníkovým nebo školním projektům. Přesto se nám podařilo 24. 6. 2021 pro žáky druhého stupně uspořádat projektový den, jehož hlavním tématem byl vztah lidí a přírody.

Šesťáci se zabývali nástrahami pobytu v přírodě například za bouřky nebo za parného slunečného dne. Sedmáci zpracovávali informace týkající se plýtvání jídlem a jeho možným nedostatkem i v souvislosti s klimatickými změnami u nás i v jiných částech světa. Osmáci se zapojili do různých sportovních přírodu respektujících aktivit. Devátáci vyhledávali, hodnotili, zpracovávali a prezentovali informace o obnovitelných i neobnovitelných zdrojích energie a možnostech jejich využití.

Ale hlavně, po dlouhé době lockdownové, kdy se spolužáci a kamarádi nemohli setkávat, jim kontaktní spolupráce, diskuze a společné tvoření během aktivit projektového dne umožnily prožít znovunabytější společnosti vrstevníků.

Zpracovala: Mgr. Jarmila Boudová

15.7 Letní škola Hejného matematiky

Letos se již potřetí učitelky matematiky (M. Balová, R. Bayerová, J. Boudová a P. Jašková) na II. stupni naší školy zúčastnily čtyřdenní letní školy Hejného matematiky. Tentokrát letní setkání probíhalo od 1. do 4. července ve Fakultní základní škole PdF UK na Barrandově v Praze. Hlavním tématem, které se vinulo všemi semináři i kuloáry, byly zkušenosti s distanční výukou během lockdownu. Sdíleny byly nejen zkušenosti, ale i aplikace, jež v různých podmínkách českých škol on line výuku matematiky doplňovaly, ztraktivňovaly a snad i umožňovaly její snazší pochopení. Kromě tohoto výjimečného tématu byly semináře zaměřeny na diferenciaci výuky, zvláště po návratu po distanční výuce, diagnostiku a formativní hodnocení, propojení výuky geometrie a algebry s vizualizacemi a pohybovými aktivitami. Velký úspěch již tradičně měl seminář outdoorové matematiky.



Zpracovala: Mgr. Jarmila Boudová

15.8 Kultura školám – II. stupeň

Zatímco v loňském roce jsme navzdory první vlně koronavirové pandemie stihli absolvovat tři ze čtyř objednaných kulturních akcí a představení, ve školním roce 2020/21 se nám vzhledem k epidemiologické situaci nepodařilo absolvovat ani jedinou ze zajištěných akcí. Mrzí nás to, ale o to více se těšíme, pokud se bude situace vyvíjet lépe, na nový rozjezd kultury pro žáky naší školy.

Zpracovala: PhDr. Květoslava Habmálová

16. Zájezdy, exkurze a výlety

16.1 Výlet do Ostravy

Žáci 5. B jeli v pátek 18. června za odměnu ve sběru vysloužilých elektrospotřebičů do Ostravy. První zastávka byla v Dolních Vítkovicích ve Světě techniky. Zde nám byly k dispozici desítky interaktivních exponátů tematicky zaměřených na vesmír, přírodu a fyzikální jevy. Mohli jsme si vyzkoušet různá zařízení, prozkoumat principy strojů, zkusit řídit několik dopravních prostředků nebo dokázat fyzikální zákony. Společným jmenovatelem všech aktivit bylo poznání prostřednictvím zábavy a hry. Poté jsme se přesunuli na občerstvení do Karoliny; pitný režim a doplnění energie se totiž musí dodržovat. A to nejlepší nakonec. Čekala nás návštěva Laser arény, kde kromě dobré nálady nechyběl ani adrenalin. Po příchodu jsme byli rozděleni do skupin, vybaveni speciálními vestami a každý svou zbraní. Potom nás na 15 minut vpustili do arény, kde proti sobě bojovaly dva týmy. Úkol byl nelehký, zasáhnout své protivníky a za různými překážkami uchránit sám sebe. Tuto akční zábavu si užili nejen chlapci, ale také děvčata, a dokonce i paní učitelky. Domů jsme odjížděli spokojeni a se spoustou nových zážitků.

Zpracovala: Mgr. Markéta Mřihladová

16.2 Výlet do Landeku

Ve středu 23. 6. 2021 se třídy 5. B a 5. C vydaly na školní výlet do Ostravy – Landek Parku. Unikátní expozice se nachází ve štolách horních slojí skutečného historického dolu Anselm, kam jsme společně s dětmi sfárali důlní jámou v původní těžní kleci. Návštěva Landek Parku nám umožnila poznat cestu horníka od příchodu na šachtu, přes unikátní fárání do dolu až po poznání jednotlivých pracovních činností v dole.

V expozici důlní dopravy jsme měli možnost projet se originálním důlním vláčkem po historickém nádvoří areálu. Součástí důlní a povrchové expozice je ukázka provozu funkčního důlního pluhu, jehož součástí je i hřeblový dopravník, po kterém se dopravovalo uhlí z mechanizovaného porubu. Venkovní expozice těžké důlní techniky nabízela ukázku speciálních velkokapacitních vozů na přepravu uhlí, dříve používané na dole Paskov, a také i tzv. podbíjecí stroj, který havířům pomáhá při instalaci a opravu kolejového svršku v dole.

V nejhistoričtější části – v originální štole Albert jsme se dozvěděli o práci koní v podzemí, prohlédli si model koně s dřevěným povozem. Poslední kůň byl vytažen na nynější lokalitě Důl Bezruč v roce 1945, do zavedení důlních lokomotiv do dolu.

Výlet jsme si užili a odnesli si nejen krásné zážitky, ale také i mnoho užitečných a zajímavých informací.

Zpracovala: , Mgr. Markéta Mřihladová, Mgr. Petra Váňová

16.3 Mezinárodní projektové setkání v Itálii



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

V prvním červnovém týdnu proběhlo mezinárodní projektové setkání žáků Erasmus KA2: Written in Stone. Původní plán setkat se v partnerské škole v italském Martinsicuro bohužel nevyšel, a proto jsme se rozhodli pro uspořádání virtuální mobility.

Během pěti dnů jsme společně s italskými, španělskými a tureckými kamarády poznali památky jednotlivých regionů, navštívili virtuálně Řím a pevnost Civitella del Tronto. První den byl věnován hradům v jednotlivých zemích, druhý den jsme poznávali symboly zemí, třetí den jsme se seznámili se strašidly a duchařskými příběhy, čtvrtý den jsme stavěli

katapulty a poslední den byl věnován pevnostem. Odpolední program byl doplněn o stavbu hradu, práci s Padletem, kvízy v Kahootu a tvorbu lapbooků.

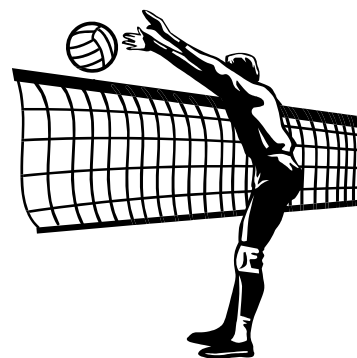
I přestože jsme měli možnost poznat naši partnerskou školu v Itálii pouze zprostředkovaně, celý týden jsme si skvěle užili. Návštěvou Itálie je tak dokončen náš dvouletý projekt, ve kterém jsme navázali nová přátelství v Litvě, Turecku, Británii, Španělsku, Rumunsku a Itálii.

17. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Třída 9. C 18 dívek a 8 chlapců

Trenérka II. třídy Marcela Kvitová a trenér II. třídy Mgr. René Bárta

9 hodin TV týdně (4 vyučovací hodiny TV, 4 vyučovací hodiny - volejbalový trénink a 1 vyučovací hodina plavání). Tento počet hodin týdně jim umožňuje výborně zvládnout veškeré volejbalové dovednosti, ale navíc se zaměřit i na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj dětí. To potvrzují výsledky i v dalších sportovních disciplínách, jako je stolní tenis, basketbal a atletika. V hlavní sportovní disciplíně - volejbalu, pak dosahují výborných krajských i republikových výsledků. Vzhledem ke koronavirové pandemii se v letošním školním roce žádné soutěže neuskutečnily.



Třída 8. C 13 dívek a 12 chlapců

Trenér II. třídy Mgr. René Bárta a trenérka II. třídy Marcela Kvitová.

Třída 7. C 13 dívek a 13 chlapců

Trenér II. třídy Ing. Jakub Karásek a trenérka II. třídy Marcela Kvitová. V letošním školním roce byla pro kategorii 7. a 6. tříd vypsána soutěž smíšených družstev (na hřišti 3 chlapci a 3 dívky). Bohužel i tato zajímavá kategorie se letos neuskutečnila.

Třída 6. C 13 dívek a 16 chlapců

Trenér II. třídy Ing. Jakub Karásek a trenérka II. třídy Marcela Kvitová. Žáci této třídy se v letošním školním roce s volejbalem seznamovali, protože jejich tréninkové jednotky jsou ještě hlavně zaměřeny na všeobecný pohybový rozvoj.

Závěrem je nutno podotknout, že ať výsledky i práce sportovních tříd jsou i v rámci republiky na vysoké úrovni, dnešní mládež nemá velký zájem o pohybovou aktivitu v konkurenci počítačů a dalších technických vymožeností. Právě proto by zde měli svou roli sehrát rodiče, kteří by měli pochopit, že zdravý rozvoj jejich dětí se bez pohybové aktivity neobejde. A to stojí za zamyšlení. Takže budoucí sportovní třídě přejeme, aby nabrala co největší počet šikovných malých sportovců.

Zpracoval: Mgr. René Bárta

18. Reprezentace žáků školy a jejich ocenění starostou města Nového Jičína

I. kategorie – žáci, kteří reprezentují školu a město ve vědomostních a sportovních soutěžích

Většina krajských a celostátních kol soutěží byla ve školním roce 2020-21 z důvodu nepříznivé epidemiologické situace zrušena, ocenění v této kategorii proto nebyla udělena.

II. kategorie – žáci, kteří dosahují trvale výborných studijních výsledků v rámci dané školy a města

1. Patrik Genserek, 9.A

- za výborné studijní výsledky po celou dobu školní docházky

2. David Stromšík, 9.B

- za vynikající výsledky v přírodovědných soutěžích v rámci okresu i MSK

3. Anna Nováková, 9.C

- za výborné studijní výsledky po celou dobu školní docházky

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

19. Úspěchy našich žáků v soutěžích ve školním roce 2020/2021

Příjmení Jméno	Třída	Umístění	Název soutěže	Kategorie*	Příprava
				* okresní kolo krajské kolo celostátní kolo	Příjmení Jméno učitele
Český jazyk					
Anna Hasalíková	9.A	16.	Olympiáda v českém jazyce	okresní	Bolomová Alena
Šimon Kovář	9.B	19.	Olympiáda v českém jazyce	okresní	Bolomová Alena
Matematika					
Jaroslav Kozák	5.B	2.	Matematická olympiáda	okresní	Markéta Mříhlová
Chemie					
Vojtěch Škorňa	9.A	17.	Hledáme nejlepšího mladého chemika	krajské	Hanzelková Jitka
Jitka Maxiánová	9.C	19.	Hledáme nejlepšího mladého chemika	krajské	Balová Martina
Biologie					
David Stromšík	9.B	1.	Biologická olympiáda	krajské	Pavlík Jaroslav
David Stromšík	9.B	7.	Ekologická olympiáda	krajské	Pavlík Jaroslav
David Stromšík	9.B	15.	Soutěž rybářské vědomosti	celostátní	Pavlík Jaroslav
Karolína Schmidtová	7.B	1.	Mladý zahrádkář	okresní	Pavlík Jaroslav
Karolína Schmidtová	7.B	6.	Mladý zahrádkář	celostátní	Pavlík Jaroslav
Karolína Schmidtová	7.B	1.	Floristická soutěž	okresní	Pavlík Jaroslav

Ve školním roce 2020-21 se sportovní soutěže z důvodu koronavirové pandemie a s tím souvisejících hygienických opatření nekonaly.

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

20.1 Mezinárodní projekty Erasmus + KA1 a KA2

Škola je zapojena do vzdělávacího programu Evropské unie na období 2014-2020 Erasmus+ KA2. Tento projekt podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání.

Projekt Erasmus+ KA2 s názvem Written in Stone vstoupil do druhého roku realizace. Rozpočet dvouletého projektu, do kterého je zapojeno sedm partnerských škol, je 134 055 EUR. Česká škola je hlavním koordinátorem, partnery jsou školy z Litvy, Španělska, Itálie, Británie, Rumunska a Turecka. Téma projektu je orientováno na CLIL výuku regionální historie.

Z důvodu koronavirové pandemie se neuskutečnilo závěrečné setkání partnerských škol a aktivity projektu tak byly od března 2020 odkázány výhradně na elektronickou komunikaci. Projekt byl ukončen k 30.08.2021.

Zpracovala: PhDr. Alexandra Habdasová

20.2 Projekt „Obědy pro děti“

Ve školním roce 2020/2021 se škola připojila jako partner žadatele - Moravskoslezského kraje, do projektu „Obědy do škol“, který je financován z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám v rámci výzvy Operačního programu Potravinové a materiální pomoci. Podpora je poskytována v daném školním roce každému dítěti ve věku 6 – 15 let, které patří do okruhu společně posuzovaných osob pro příspěvek na živobytí a zároveň je každá jeho absence ve škole řádně omluvena. V roce 2020 bylo do programu zapojeno 14 dětí a na obědy jim byla poskytnuta finanční částka 25.512,40,- Kč.

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

21. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při základní škole již není zřízena odborová organizace.

Místní partneři školy: zástupci zřizovatele města Nový Jičín, Středisko volného času FOKUS, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce – kontaktní pracoviště Nový Jičín, Střední škola technická a zemědělská, Mendelova střední škola, Gymnázium Nový Jičín, EDUCA - Střední odborná škola Nový Jičín, Hasičský záchranný sbor v Novém Jičíně.

Spolupracujícími organizacemi v oblasti poradenské činnosti: Speciální pedagogické centrum v Novém Jičíně, Speciálně pedagogické centrum v Ostravě a ve Valašském Meziříčí, Národní ústav pro vzdělávání, Pedagogicko – psychologická poradna v Novém Jičíně, Městský úřad – OSPOD, Městský úřad – komise pro komunitní plánování, Renarkon Ostrava, etoped spolupracující s OSPOD.

Další partneři: Univerzita Palackého Olomouc, British Council, VOŠ, SOŠ a SOU Kopřivnice.

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

22. Výroční zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 9. 2020 - 30. 6. 2021.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č.106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

a/	celkový počet písemných žádostí o informace:	0
b/	počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
c/	počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
d/	výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0

23. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2020/21 inspekční činnost dne 08.06.2021 formou řízeného videorozhovoru s ředitelkou školy. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací dle § 174 odst. 2 písmeno a) školského zákona. Dále byli učitelé požádáni o vyplnění dotazníku k distanční výuce, který jim byl školním inspektorem zaslán na školní emailovou adresu. Dne 16.06.2021 jsme obdrželi sdělení, že pro naši školu ČŠI připravuje individualizovaný výstup včetně agregovaného srovnání se situací v ostatních školách a jakmile bude příslušný report v systému InspIS DATA dostupný, budeme informováni. Agregovaným výstupem této inspekční činnosti je Tematická zpráva – Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání v základních a středních školách, která je dostupná na webu České školní inspekce, ze které vychází plán vzdělávání v novém školním roce.

Zpracovala: RNDr. Jitka Hanzelková

24. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření školy je přílohou Výroční zprávy o činnosti školy.

V Novém Jičíně dne 13. 10. 2021