



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-177/15-T

Česká školní
inspekce

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Komenského 66 Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 571/66, 741 01 Nový Jičín
E-mail právnické osoby	reditelna@komenskeho66.cz
IČO	00 848 336
Identifikátor	600 138 291
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danou Valčíkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Nový Jičín, Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín
Místo inspekční činnosti	Komenského 571/66, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	17. – 19. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní
inspekce

Charakteristika

Základní škola Nový Jičín, Komenského 66 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jako jedna z prvních škol v Novém Jičíně získala certifikáty „Rodiče vítáni“ a „Zdravá škola“. Zákonní zástupci školu navštěvují nejen v době zápisů,



ale i v průběhu celého školního roku na třídní akce, schůzky, konzultace v době otevřených hodin, kterých se mohou přímo účastnit.

Ve školním roce 2014/2015 v termínu inspekční činnosti škola vykazovala ve dvaceti třech třídách 599 žáků, z toho 80 se speciálními vzdělávacími potřebami, 17 z nich s individuálním vzdělávacím plánem a 3 cizince. Kapacita školy je 750 žáků. V šesti odděleních školní družiny (dále „ŠD“) je zapsáno 173 žáků. Počet žáků ve škole i ve školní družině se mírně zvyšuje.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) „Škola a život“, který je zaměřený také na rozšířenou výuku cizích jazyků a rozšířenou výuku tělesné výchovy. ŠD pracuje podle vlastního ŠVP, který je zaměřen zejména na zájmové činnosti, vycházky sportovní a odpočinkové aktivity a dává žákům možnost přípravy na vyučování. Škola do vyučování běžně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách www.komenskeho66.cz. Škola má bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí ve zrekonstruované budově s velkým počtem učeben, sloužících jako kmenové třídy a odborné učebny, kterých je nadstandardní množství. Nově byly zrekonstruovány obě tělocvičny a vybaveny moderním tělovýchovným zařízením. Škola využívá také hřiště na košíkovou, sportovní areál (je zastaralý) a školní pozemek. Prostorné atrium škola vzhledem ke špatnému technickému stavu téměř nevyužívá. Byly rozšířeny rozvody počítačové sítě v učebnách a kabinetech. Některé z učeben byly modernizovány a nově vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Internet je možno využívat ve veškeré výuce, učitelé mají k dispozici přenosné počítače a další didaktickou a kancelářskou techniku, což efektivně podporuje jejich přípravu na výuku. Uspořádání tříd umožňuje realizaci individuálních, skupinových i frontálních žákovských aktivit. Vybavení prostor sloužících ke vzdělávání dostatečně podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Jejich výzdoba je vkusná, esteticky podnětná, žáci se na ní podílejí společně s pedagogy.

Pedagogický sbor tvoří 45 pedagogických pracovníků, z toho je 36 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny, 4 asistentky pedagoga, z nichž 2 jsou zároveň vychovatelkami školní družiny a jedna speciální pedagožka. Dva učitelé si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, etické výchovy, zpracování projektů, metodiky a rozšiřování odborností jednotlivých pedagogů. Jejich další vzdělávání probíhá plánovitě a respektuje finanční možnosti školy. Získané poznatky učitelé efektivně využívají ve výuce.

Ředitelka, která je ve funkci tři roky, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Využívá styl řízení založený na každodenním osobním kontaktu. Při řízení a organizaci školy spolupracuje se širším vedením, které tvoří její zástupci, vedoucí vychovatelka ŠD, členové školního poradenského pracoviště, vedoucí školní jídelny a ekonomka. Při organizaci výuky ředitelka využívá zaměření a odbornou kvalifikaci jednotlivých učitelů. Ředitelka vychází z koncepce rozvoje školy, v níž stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Koncepci rozvoje školy i ostatní



dokumenty průběžně hodnotí. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán platného ŠVP škola naplňuje a disponibilní hodiny využívá k posílení hodinové dotace hlavních předmětů a k zavedení volitelných předmětů. Žáci se účastní různých exkurzí, pravidelně navštěvují školní knihovnu, připravují akce pro veřejnost a vydávají školní časopis. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků.

Zákonní zástupci žáků mají možnost účastnit se třídních schůzek a konzultačních hodin s učiteli a někteří z nich se účastní i otevřených vyučovacích hodin. Mají neomezený přístup k informacím o výsledcích vzdělávání, docházce a chování žáků v programu „Škola Online“. Škola vytvořila školní poradenské pracoviště, v jehož rámci spolupracuje výchovná poradkyně se školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Zpracovali funkční program prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) formou minimálního preventivního programu, který zahrnuje pravidelně se opakující různorodé preventivní aktivity (projekty na podporu zdraví a charitativní akce, školy v přírodě a jazykové pobyty, sportovní kurzy, poznávací a školní výlety, exkurze, zahraniční výjezdy, apod.). Tradičními se již staly společné akce s rodiči žáků (např. Podzimní radovánky, Předškoláček, Karnevalové veselí pro dospělé, apod.). Třídní učitelé vypracovali preventivní programy třídních učitelů, které zahrnují plánované akce třídy v daném školním roce. Škola je zapojena do pilotního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Individuální výchovný plán“, který u potřebných žáků preventivně předchází udělování výchovných opatření tím, že se školní metodička prevence sejdě s rodiči, dohodne postup řešení problému a pravidelně jej kontroluje. Systém se osvědčil a napomohl užší spolupráci školy a zákonných zástupců. Zrychlilo a zpřesnilo se předávání informací o problémech žáků, což významně přispělo k prevenci negativních jevů. Speciální pedagožka se zabývá pouze žáky se SVP, kteří jsou zařazeni do reedukační péče. Ve škole je vysoký počet žáků se SVP. To je zejména důsledkem toho, že zde do loňského roku existovaly třídy zřizované pro tyto žáky. Po jejich zrušení nastala situace, že v některých třídách (celkem ve čtyřech) počet integrovaných žáků přesahuje maximum dané vyhláškou. Tato problematika je řešena v Protokolu č. j. ČŠIT-179/15-T v bodě číslo 3.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a řádů odborných učeben, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Ve směrnicích školy jsou zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo prostory školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech žáků atd.) je zajištěn. Škola vyhodnocuje mimořádné události a přijímá opatření k mimořádným událostem. Od roku 2013 byla škola zapojena v projektu „Bezpečně do škol“ (projekt zaměřen na dopravní výchovu). Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Evidenci úrazů vede v knize úrazů, vyhotovuje a zaslání záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě ekonomických ukazatelů za rok 2014. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz a účelově určenými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále



„ESF“) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, rezervní a investiční fond, tržby za cizí strážníky, tržby z pronájmů aj).

Z prostředků státního rozpočtu škola uhradila zejména výdaje na platy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učebnice, základní školní potřeby, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přímé výdaje na vzdělávání byly navýšeny o finanční prostředky na částečné krytí mzdových nákladů asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na „Podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZŠ“ (pořízeny učební pomůcky), na „Zvýšení platů pedagogických pracovníků v regionálním školství“, na „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a na „Podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků - specialistů ve školských poradenských zařízeních“ (úhrada mzdových nákladů školního speciálního pedagoga za červen až prosinec 2014). Do června 2014 byly mzdové náklady školního speciálního pedagoga (na školní poradenské pracoviště) uhrazeny z projektu RAMPS VIP III (projekt byl realizován Národním ústavem pro vzdělávání ve spolupráci s MŠMT). Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Od července 2014 je škola zapojena do programu ERASMUS+ (spolufinancován z ESF), cílem projektu je mezinárodní spolupráce na společném tématu, výměna zkušeností, organizování místních i společných aktivit mezi 8 školami z různých evropských zemí (mobilita žáků a pedagogů). Škola je partnerem v projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (předkladatel projektu je Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, realizace od srpna 2013 do června 2015).

V rámci projektu „Zdravá škola“ (spolufinancován z evropského fondu pro regionální rozvoj a účelové neinvestiční a investiční dotace zřizovatele) byla provedena rekonstrukce obou tělocvičen (rekonstrukce podlahy, obložení, osvětlení, pořízeno tělovýchovné zařízení a sportovní nářadí) a zmodernizovaná odborná učebna pro výuku Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství a Světa práce (pořízen nový nábytek, interaktivní výuková technika s příslušenstvím a multimediální katedrou, digitálními přístroji a hlasovací zařízení k testování učiva).

Při škole pracuje občanské sdružení „ŠKOLA A ŽIVOT“, které se podílí na nákladech na akcích školy. Škola získala věcné dary (basketbalové míče a kávovar).

Vzdělávání probíhá v komplexu budov, které od 1. ledna 2014 předal zřizovatel škole k hospodaření. Školní hřiště a atrium školy není v dobrém technickém stavu, je žádoucí rekonstrukce (atrium – nebezpečí úrazu – nerovný povrch). Drobnou údržbu a opravy zajišťuje škola. Finanční prostředky investičního fondu škola použila na pořízení varného kotle, rezervní fond byl použit na úhradu nákladu za zpracování projektové dokumentace „Zdravá škola“. V roce 2014 byl výsledek hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti kladný.

Materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání jsou na standardní úrovni. Složení pedagogického sboru umožňuje standardně podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pedagogičtí pracovníci v případě potřeby efektivně zohledňují možnosti žáků se SVP, pracují na zásadách individuálního přístupu, nabízejí možnost doučování. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výstupy ŠVP jsou zapracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb, možností a zájmů žáků.

Inspekční hospitace se uskutečnily u většiny učitelů a zaměřeny byly zejména na následující vyučovací předměty- český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, informatika, vlastivěda, přírodověda, tělesná a výtvarná výchova. Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni byla vždy velmi dobře připravená. Učitelé v jednotlivých hodinách vhodně střídali metody a formy práce a zařazovali různé motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle. Účelně využívali učební pomůcky, interaktivní tabule a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla pestrá, vhodně motivovaná, propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. V přírodovědných i dalších předmětech na druhém stupni převládalo činnostní učivo. Učitelé zdařile uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali motivací žáků a pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Žáci většinou dokázali samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé dostatečně nevyužívali.

V hodinách přírodovědných předmětů na druhém stupni převažovala frontální forma výuky doplněná o samostatnou práci žáků převážně s pracovními listy. Učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických i fyzikálních vztahů, učili je hledat i alternativní způsoby postupů a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali kladením motivačních otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je.

ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a při určení postupu v dalším vzdělávání. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Škola má úspěchy v soutěžích cizích jazyků a nejedná se jen o žáky z jazykových tříd. Škola se stala partnerskou institucí British Council a žáci většinou úspěšně skládají anglické mezinárodní zkoušky. Zájem o tyto zkoušky je mezi žáky vysoký.



Každoročně se také sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Žáci se ve většině případů postoupí na vybrané školy a při dalším studiu si počínají úspěšně. Vhodným výchovným působením se daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen snížený stupeň z chování. Obdobně se také daří snižovat procento neomluvených hodin.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, které pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jednotliví učitelé sledují míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií. Učitelé se cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností. Důraz je kladen na propojení běžného školního života s praktickým životem. Ve sledovaných předmětech (český jazyk, cizí jazyky, matematika, přírodovědné a humanitní předměty) žáci dosahují standardních výsledků. Nadstandardní je úspěšnost školy ve sportovních soutěžích a to i na republikové úrovni. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje prostřednictvím žákovských knížek, informačního systému Online škola, školního časopisu, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žáci školy se úspěšně zapojují do celé řady projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti a komunikačních a sociálních dovedností.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na standardní úrovni. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové kompetence žáků.

Další zjištění

Školní družina (ŠD) má 6 oddělení, v nichž je aktuálně zapsáno 173 žáků. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečují šest vychovatelky. Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné kvalifikace. Čtyři oddělení ŠD má pro svoji činnost vlastní prostory dvě jsou umístěny v kmenových třídách, jedna z nich je propojená s malou hernou. K dispozici má tělocvičny, venkovní sportoviště a školní zahradu. ŠD pracuje podle ročních plánů vzdělávací činnosti a týdenních plánů. V plánování i při realizaci práce ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností je pobyt a sportování na školním hřišti, ve školní tělocvičně a časté vycházky do okolí. Aktivity školní družiny jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy a města, např. vánoční besídky pro žáky, sportovní soutěže, turnaje, aj.

Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním obsaženém ve školním vzdělávacím programu ŠD.

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní jídelna, která tyto služby zajišťuje, je součástí školy. Ve vnitřním řádu školní jídelny jsou vymezeny podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování a tyto podmínky byly v praxi uplatňovány. Žáci byli správně zařazeni do jednotlivých věkových skupin strávníků podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro každou věkovou skupinu byly stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. V rámci zkvalitnění stravovacích služeb a zvýšení nabídky připravuje školní jídelna na výběr dvě hlavní jídla. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem, přípustná tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám byla dodržena. Pitný režim žáků byl zajištěn. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných programů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Školní jídelna umožňuje žákům i individuální stravování



(dietní). V pronajatých prostorách školy je provozován bufet, jehož nabídka byla v době inspekce omezena (málo pestrý sortiment zboží). Vedení školy tuto situaci monitoruje a snaží se ji řešit ve spolupráci s provozovatelem bufetu. V rámci jiných stravovacích služeb poskytuje školní jídelna stravování cizích osob, tento výdej jídel je časově oddělen od školního stravování. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů na podporu zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Závěry

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.
- Školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Oba ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.
- Při vzdělávání žáků škola respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výuka je zaměřena na všestranný rozvoj žáků a je diferencovaná s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP a jsou na standardní úrovni.
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.
- Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při realizaci vzdělávání zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování jsou funkční.
- Personální podmínky, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.
- Materiálně technické podmínky jsou na standardní úrovni (vyjma zastaralosti školního hřiště a atrie). Od poslední inspekce došlo k jejich dalšímu zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a výpočetní technikou. Rekonstrukcí tělocvičen se zkvalitnily podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní trénink.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.
- Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využívala dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

Silné stránky školy

- Kvalifikovaný pedagogický sbor ZŠ, který se dále vzdělává
- Úspěchy školy v oblasti tělesné výchovy a sportu a výuce cizích jazyků



- **Pozitivní školní klima**

Slabé stránky

- **Vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který v některých třídách přesahuje povolenou hranici**

Návrhy na zlepšení stavu školy

- **Dodržovat maximální počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou individuálně integrováni do tříd**
- **Zajistit pestřejší sortiment ve školním bufetu, který by odpovídal zásadám zdravé výživy**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 27. 10. 2010 č. j. 23 878/2009-21 s účinností od 27. 10. 2009 (změna názvu školy)
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 29. 6. 2007 č. j. 16 921/2007-21 s účinností od 1. 7. 2007 (počty žáků)
3. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 6. 3. 2007 č. j. 2989/2007-21 s účinností od 6. 3. 2007 (obory vzdělávání)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 81223/2014 o stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školním družině ze dne 1. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
5. Oznámení o jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 66 s účinností od dne 1. 8. 2012
6. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace ze dne 20. 12. 2013
7. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
8. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
9. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2014
10. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014
11. Školní řád ze dne 2. 9. 2013
12. Organizační řád s platností od 1. 9. 2014
13. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2014/2015
14. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
15. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti, nedatováno
17. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy od školního roku 2014/2015



18. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2014/2015, nedatováno
19. Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015
21. Elektronické třídní knihy ZŠ zavedené ve školním roce 2014/2015
22. Zápis z třídní schůzky 17. 9. 2014
23. Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních 2014 – 2018 ze dne 17. 9. 2014
24. Minimální preventivní program na školní rok 2014 – 2015 ze dne 18. 9. 2014
25. Prevence šikany ze dne 18. 9. 2014
26. Preventivní programy jednotlivých tříd ve školním roce 2014/2015
27. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
28. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015
29. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán DVPP pro školní rok 2014-15 s platností od 1. 9. 2014
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola a život“ s platností od 1. 9. 2014
31. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2014
32. Vnitřní řád školní družiny Č.j.: KO66/5/2014 směrnice č. 5 – dodatek č. 3 platný od 1. 9. 2014
33. Přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny v papírové i elektronické podobě vedené ve školním roce 2014/2015
34. Týdenní tematické plány jednotlivých oddělení školní družiny
35. Kniha úrazů evidující úrazy ve školním roce 2014/2015 a záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015
36. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při akcích školy pro školní rok 2014/2015
37. Traumatologický plán ze dne 2. 9. 2013
38. Identifikace, analýza a vyhodnocení rizik pro ZŠ s platností od 1. 9. 2014
39. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 22. 1. 2015
40. Účetní závěrka sestavena k 31. 12. 2014 tisk dne 4. 2. 2015
41. Hlavní účetní kniha období 1-12/2014 tisk dne 16. 2. 2015
42. Komplexní rozbor hospodaření za rok 2014 ze dne 3. 2. 2015
43. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 2. 1. 2014 a Pokyny pro stravování ve školní jídelně ze dne 3. 9. 2012
44. Sestavy za říjen, listopad a prosinec 2014: Měsíční hlášení hospodaření skladu, Hospodaření s finanční normou (provařenosti), Přehled příjmů a výdajů, Počet přihlášených strávníků a porcí, Počty jídel, Záznam stravovaných osob, Finanční přehled, Spotřební koš, Inventura skladu ke dni 31. 12. 2014, tištěný výstup



z aplikace.skolaonline.cz-docházka, jídelníčky, výdejky a vnitřní účetní doklad č. 3127
ze dne 21. 1. 2015 (vyúčtování úspory)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště
Štefánikova 9
741 01 Nový Jičín


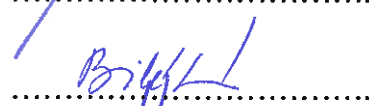


Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Karel Richter, školní inspektor

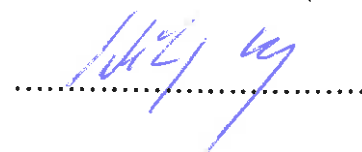
Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice


.....

.....

.....

.....

V Novém Jičíně 27. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Valčíková, ředitelka

(razítko)

.....

V Novém Jičíně dne 16. března 2015