



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1331/18-T

Název	<b>Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 571/66, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>reditelna@komenskeho66.cz</b>
IČ	<b>00848336</b>
Identifikátor	<b>600138291</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jitka Hanzelková</b>
Zřizovatel	<b>Město Nový Jičín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 571/66, 741 01 Nový Jičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 6. 2018 – 8. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola se dlouhodobě zaměřuje na sportovní aktivity žáků, jazykové vzdělávání, environmentální výchovu a osvětu a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako jedna z prvních škol získala certifikát „Zdravá škola“ a „Rodiče vítáni“. Charakteristickým rysem školy je vysoká míra zapojení žáků do projektů a soutěží v rámci vzdělávacího procesu.

K 30. 9. 2017 základní školu navštěvovalo v 26 třídách 678 žáků, z toho bylo 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 cizinci. Ve školní družině bylo zapsáno v 6 odděleních 180 žáků.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách [www.zskomenskeho66.cz](http://www.zskomenskeho66.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy a podporují funkční organizování vzdělávacího procesu. Disponibilní hodiny byly efektivně využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a s přihlédnutím k profilaci školy (cizí jazyky, sport).

Škola vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání. Ředitelka, která je ve funkci od 1. 6. 2017, vychází při řízení z koncepce rozvoje školy a analýzy skutečného stavu vzdělávacího procesu. Důraz klade na účelnou komunikaci s učiteli, vychovateli školní družiny, asistenty pedagoga a žáky, na systematické zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Činnost školy ředitelka průběžně monitoruje, veškeré její aktivity a případné problémy vyplývající z její práce projednává s užším vedením školy, které tvoří zkušené zástupkyně pro první a pro druhý stupeň s účelně vymezenými kompetencemi. Zásadní rozhodnutí jsou projednávána na jednáních pedagogické rady. Průběžně dochází k modernizaci učebních pomůcek a vnitřního vybavení školy.

Ve škole pracuje 53 pedagogických pracovníků, z toho 41 učitelů základní školy, 7 asistentek pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Pedagogičtí pracovníci, žáci a zákonní zástupci mají k dispozici školní speciální pedagožku a školní asistentku. Složení pedagogického sboru umožňuje efektivně plnit cíle školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů pracuje na svém profesním rozvoji a využívá kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Ve škole příkladně pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka, které poskytuje poradenské a konzultační služby. Garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, k termínu inspekční činnosti pro 18 žáků, probíhají konzultace s příslušným školským poradenským zařízením a jednotlivými vyučujícími. Pro 24 žáků škola vypracovala plán pedagogické podpory prvního stupně, snaží se minimalizovat počet negativních jevů. Účinně tomu napomáhá i funkční systém prevence, realizované přednášky pro žáky, jejich zapojení do preventivních akcí a kroužků, včetně systematického používání sebezpознаvacích technik při vzdělávání. Závažnější negativní jevy jsou ihned řešeny společně s vedením školy a v součinnosti se zákonnými zástupci. Podporu důležitou pro optimální výběr navazujícího

vzdělávání zajišťuje žákům výchovná poradkyně. Předává jim potřebné informace k volbě povolání, organizuje návštěvy úřadu práce a prezentačních akcí dostupných středních škol.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec pravidelné výuky, např. lyžařské kurzy, školy v přírodě. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce, projektové dny a soutěže. Žáci mohou rozvíjet své kompetence jednak v kroužcích organizovaných školou (např. divadelní, taneční, hra na flétnu, keramika), ale i ve spolupráci s jinými sportovními a volnočasovými organizacemi.

Škola svými aktivitami vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Zaměřuje se na předcházení a eliminaci možných rizik. Žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti, požární prevence a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni.

Škola je zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci projektu „Women for women“ umožňuje sociálně znevýhodněným žákům plně dotované stravování. Z projektu „Společně dokážeme víc“ realizovaného školou v rámci dotačního programu „Šablony“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, je hrazena speciální pedagožka, která působí ve školním poradenském pracovišti a školní asistentka. Škola se zapojila také do programu ERASMUS+ jehož cílem je mezinárodní spolupráce žáků, setkávání žáků s vrstevníky z celé Evropy, výměna zkušeností a podpora jejich motivace k používání cizího jazyka.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, finanční dary aj.). Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi na prvním stupni základní školy - výuka českého a anglického jazyka a matematiky, na druhém stupni – výuka anglického, německého, ruského a českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu a přírodopisu.

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním stupni byla vyrovnaná, většina vyučujících byla velmi pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelky vhodně přizpůsobovaly individuálním schopnostem žáků. Využívaly především činnostní výuku účelně realizovanou při samostatné práci žáků, práci ve dvojicích nebo skupinách. Střídání vhodných aktivit, zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost a zájem většiny žáků. V hodinách matematiky byl účelně využíván konstruktivistický způsob výuky. Žáci běžně pracovali s názornými pomůckami i výukovými programy prostřednictvím interaktivních tabulí. Výuka byla velmi dobře promyšlená, vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Vyučující práci žáků hodnotily průběžně slovně a někdy známkou, v některých hodinách je funkčně zapojovaly do sebehodnocení, méně do vzájemného a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu hospitovaných hodin výrazná. Ve vybraných třídách byly do vzdělávání efektivně zapojeny i asistentky pedagoga. Všichni žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Při vzdělávání žáků převažovala frontální forma výuky s vhodným zařazením

samostatné práce a práce ve dvojicích či skupinách. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých vyučovacích hodinách chyběly častější změny aktivit vedoucí k udržení pozornosti. Během práce učitelé vedli žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů, jejich splnění průběžně kontrolovali. Vybrané metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Nezbytnou součástí vyučovacích hodin byl aktivní dialog se žáky. Účinnost výuky zvyšovalo činnosti učení a prvky konstruktivistického zadávání jednotlivých úkolů. Běžné bylo využívání didaktické techniky, mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z praktického života. V některých vyučovacích hodinách se objevila účelná práce s chybou. Jasně a srozumitelně vedený výklad probíraného učiva byl dle potřeby doplněn zápisem do sešitu. Nové pojmy učitelé vhodně zařazovali do již známých souvislostí. Ve všech hospitovaných hodinách bylo průběžně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Ve značné části sledované výuky jim byla funkčně poskytována zpětná vazba. Motivační shrnutí učiva bylo zařazeno jen v některých ze sledovaných hodin. Učitelé během vzdělávání žáky průběžně slovně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení je nevedli. Zvolený výukový cíl vždy dodrželi a k jeho naplnění volili především tradiční metody výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé věnovali dle příslušných doporučení, v některých třídách pomáhala účelně i asistentka pedagoga.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře, vychovatelky žáky k aktivitám průběžně motivovaly. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností.

Společným rysem sledovaného průběhu vzdělávání ve škole byla klidná pracovní atmosféra. Bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a komunikace.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pravidelných třídních schůzek a při osobních setkáních ve škole. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V rámci prevence neúspěšnosti organizují učitelé potřebné doučování, konzultace a v případě potřeby zpracování individuálního vzdělávacího plánu či plánu podpůrných opatření.

V loňském školním roce z celkového počtu 651 žáků prospělo s vyznamenáním 377 žáků, 271 žáků prospělo a jen 3 žáci neprospěli. Tito neprospívající žáci, respektive jejich zákonní zástupci nejeví i přes značné úsilí školy, zájem o školní výsledky. Všichni žáci po ukončení povinné školní docházky pokračují ve studiu na středních školách dle svého zájmu.

Žáci se úspěšně zúčastňují celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Škola pravidelně funkčně doplňuje výuku účastí žáků v krátkodobých i dlouhodobých projektech ročníkových, mezipředmětových i v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Zapojuje se rovněž do projektů organizovaných jinými institucemi. Organizuje školní kola soutěží a olympiád

různého zaměření včetně sportovních, žáci se úspěšně zapojují také do okresních, regionálních a krajských kol.

Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí rizikového chování žáků. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem, vyrábějí dárky pro školní akce.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele. Spolupráce s rodičovskou veřejností je prohlubována především na akcích s využitím motivačních prvků oslav, tradic a zvyků. Tato spolupráce umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.
- Škola se úspěšně zapojila do školních či mezinárodních projektů (Erasmus, e-Twinning, mobilita žáků i učitelů).

### **Silné stránky**

- Zapojení většiny žáků školy do školních aktivit a projektů, které rozvíjejí jednotlivé klíčové kompetence.
- Uplatňování prvků konstruktivistických metod učení a činnostního učení žáků.
- Koncepční práce školního poradenského pracoviště při funkčním zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve vyučovacích hodinách bylo využito sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení jen ojedinele.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve vzdělávacím procesu více využívat strategii zaměřenou na kritické myšlení žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2014
3. Školní řád platný od 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2017
6. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018
7. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 13. 3. 2017 s účinností od 1. 6. 2017

8. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
9. Školní matrika
10. Výroční zpráva o činnosti školy schválená školskou radou dne 31. 10. 2017
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
13. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2017/2018
14. Dokumentace metodičky primární prevence ve školním roce 2017/2018
15. Dokumentace speciální pedagožky ve školním roce 2017/2018
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
17. Organizační řád platný od 1. 9. 2017
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2017
19. Plán školních akcí platný od 1. 9. 2017
20. Komplexní rozbor hospodaření za rok 2017 ze dne 13. 2. 2018
21. Hlavní účetní kniha období 12/2017 a Hlavní účetní kniha období 5/2018 tisk 1. 6. 2018
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2017/2018
23. Dokumentace ke školnímu stravování ve školní jídelně období prosinec 2017 až duben 2018
24. Webové stránky školy [www.zskomenskeho66.cz](http://www.zskomenskeho66.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, v. r.

V Novém Jičíně 26. 6. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Jitka Hanzelková, ředitelka školy

RNDr. Jitka Hanzelková, v. r.

V Novém Jičíně 26. 6. 2018